



**Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу для будущего профессионального образования и самосовершенствования учащихся. Таким образом, формирование регулятивных универсальных учебных действий позволяет вовлечь школьников в процесс становления умения учиться, продвигает их в общем развитии.**

**О.Ф. Исакова,**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 72 с углубленным изучением  
отдельных предметов», г. Красноярск

## Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, согласно которому развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий (далее – УУД), познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Формирование у учащихся УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития младших школьников, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач

жизнедеятельности учеников. УУД выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности детей. Формирование УУД обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Условия  
формирования  
УУД у учащихся

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



Критерии построения и типы задач, направленных на формирование УУД у учащихся

Условиями, обеспечивающими развитие УУД в образовательном процессе, и последовательностью работ, которые необходимо осуществить, являются:

- определение функций, содержания и структуры УУД;
- определение круга учебных предметов, функция и содержание которых адекватны психологическому содержанию конкретного вида УУД; выделение конкретной формы данного вида УУД;
- организация полной ориентировочной основы УУД с учетом предметного содержания учебной дисциплины;
- организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия);
- разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

Критериями типологии задач, решение которых должно обеспечить закономерное формирование требуемых свойств УУД, являются:

- функциональное назначение;
- содержание и форма построения задач.

Типы задач по функциональному признаку:

- учебные – для организации усвоения обучающимися УУД;
- контрольные – для входного, текущего и итогового контроля освоения УУД.

Содержание и форма построения задач зависят от ряда критериев, в соответствии с которыми задачи разрабатываются. Среди этих критериев:

- специально-предметный;
- логический;
- психологический.

*Специально-предметный критерий построения задач* подразумевает создание системы типовых ситуаций применения УУД, отражающей особенности той или иной предметной области.

*Логический критерий построения задач* определяет соотношение существенных и несущественных для решения задач условий и задает четыре возможных типа задач:

- содержащие только существенные для решения условия;
- включающие как существенные, так и несущественные для решения условия;
- включающие не все существенные условия;
- включающие не все существенные и несущественные условия.

В школьном обучении чаще всего применяется первый тип логического построения задач – задачи, содержащие только существенные для решения условия.

### Это полезно знать

В противоположность традиционному дидактическому принципу перехода от простого к сложному **предъявление задач должно осуществляться по принципу контрастности сложности и варьирования типа задач.**

Предъявление задач следует начинать с задач средней трудности, а не с легких, чтобы создать для учащегося ситуацию «разрыва» между требованиями цели и инструментальной основой действия, т. е. той системой средств, которыми к настоящему моменту владеет учащийся. Ситуация «разрыва» побуждает ученика к активному поиску и способствует формированию у него УУД. Слишком трудная задача «оглуляет» и может стать причиной отказа учащегося от действия.



Особенности  
регулятивных УУД  
учащихся

Такое ограничение не обеспечивает формирование у учащихся УУД в той необходимой мере, которая может быть достигнута лишь при использовании задач всех четырех типов.

*Психологический критерий построения задач* определяет соотношение наглядных, наблюдаемых условий и условий, существенных для решения задач. Здесь также можно говорить о четырех типах задач. Это задачи, в которых:

- существенные признаки даны наглядно;
- наглядные характеристики отсутствуют;
- наглядно представлены несущественные признаки;
- существенные признаки не представлены наглядно.

Согласно п. 9 ФГОС в составе основных видов УУД выделяют регулятивные. Термин «регулятивный» означает «вносящий порядок, планомерность во что-либо, направляющий».

Регулятивные УУД помогают учащимся организовать свою учебную деятельность.

Регулятивные УУД дают ученикам возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу для будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность такого усвоения и мотивация к нему. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения.

Проблемная ситуация для школьников создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление.

Значит, прежде всего на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы они поняли, что знают и чего не знают, и, самое главное, чтобы захотели это узнать.

### Это полезно знать

#### К регулятивным УУД относятся:

- *целеполагание* – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала;
- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.



Критерии сформированности регулятивных УУД у учащихся

Кроме того, учитель должен организовать деятельность учащихся на уроке таким образом, чтобы они научились:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью педагога;
- составлять совместно с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;
- осуществлять действия по реализации плана выполнения задач:
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
  - работая по составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- исходя из цели и плана, предполагать, каких результатов они могут достигнуть;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его:
  - в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
  - совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
  - в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;
  - понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него;
- осуществлять волевую саморегуляцию – доделывать начатое задание на должном уровне.

В приложении 1 представлена памятка для педагогов «Условия формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся».

Критерием сформированности у учащихся регулятивных УУД может стать овладение школьниками умениями:

- выбирать средства для организации своей деятельности;
- запоминать и удерживать в памяти правило или инструкцию;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием определенных норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент;
- тормозить ненужные поведенческие реакции.

Еще одним критерием сформированности регулятивной структуры деятельности и уровня ее произвольности является вид помощи, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия. В таблице представлены виды помощи, оказываемой педагогом ученику.

**Виды помощи, оказываемой педагогом ученику**

Условия, при которых оказывается помощь	Содержание помощи	Уровень сформированности у ученика регулятивной структуры деятельности
Действие выполняется неуверенно	Одобрение, поддержка	Выше среднего
Возникают трудности, остановка	Замечания: «Попробуй еще раз», «Выполний дальше»	Средний
Действие выполняется ошибочно	Вопрос: «Разве так?»	Ниже среднего
Действие повторно выполняется ошибочно	Вопрос: «Почему?» с просьбой объяснить причину действия	Ниже среднего
Неправильно выполняется все задание	Показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане	Низкий

Результаты овладения учащимся регулятивными УУД

- Перечислим результаты овладения учащимися регулятивными УУД:
- ученики умеют составлять план действий;
  - могут вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
  - осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения учебного материала;
  - могут поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что еще неизвестно;
  - способны к волевому усилию;
  - владеют навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;
  - формируют внутренний план действий;
  - перед тем как начать действовать, определяют последовательность действий;
  - могут адекватно реагировать на трудности и не боятся сделать ошибку;
  - понимают причины своего неуспеха и находят способы его преодоления;
  - в диалоге с учителем учатся выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки;
  - могут ответить на вопросы: «Что во мне хорошо, а что плохо?» (называют личные качества, черты характера), «Чего я хочу?» (формулируют цели, мотивы), «Что я могу?» (определяют результаты).

В приложении 2 представлена памятка для педагогов «Помощь учащимся в преодолении трудностей при формировании у них регулятивных УУД».

Регулятивные УУД можно разделить на две группы: направленные на формирование у учащихся целевых установок учебной деятельности и направленные на формирование у младших школьников контрольно-оценочной деятельности.

Регулятивные УУД, направленные на формирование у учащихся целевых установок учебной деятельности, включают в себя следующие действия:

- удерживание цели деятельности до получения ее результата;
- планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритма действий);

Группы регулятивных УУД



- оценивание весомости приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно);
- корректировка деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, проработка способов устранения ошибок;
- анализ эмоций, полученных от успешной (неуспешной) деятельности, оценка их влияния на настроение человека.

Регулятивные УУД, направленные на формирование у учащихся контрольно-оценочной деятельности, включают в себя следующие действия:

- осуществление итогового контроля деятельности (что сделано) и пооперационного контроля (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия);
- оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей);
- анализ своей работы: соотнесение плана действий и совершенных операций, выделение этапов и оценка меры освоения каждого, нахождение ошибок, установление их причины;
- оценка уровня владения тем или иным учебным действием (ответ на вопрос «чего я не знаю и не умею?»).

В данной статье мы остановимся на регулятивных УУД, формирующих контрольно-оценочную деятельность, и определим такие понятия, как «самооценка» и «самооценивание».

В настоящее время стремительно возрастает объем информации, которую человеку нужно использовать в своей практической деятельности. В этих условиях ему необходимо не только обладать некоторой фиксированной суммой знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в информационном пространстве, быть способным ставить перед собой цель, достигать ее, адекватно оценивать свои достижения и прогнозировать развитие дальнейших событий.

Самооценивание открывает широкие возможности для проведения анализа сильных и слабых сторон личности, совершенствование которых должно привести к успеху. Только с помощью самооценки человек определяет, насколько далеко он продвинулся на пути своего развития, что еще предстоит сделать.

Следует разграничивать понятия «самооценка» и «самооценивание».

**Самооценка** – это представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Это базовая сущность человека. Истинная самооценка строится на принятии себя, людей, процессов жизни и этого мира. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида.

**Самооценивание** – это один из элементов поведенческой теории самоконтроля, созданной Ф.Н. Канфером и Д. Мейченбаумом. Это процесс применения определенных мерок к информации, полученной от самовосприятия. Результатом такого процесса является формирование суждения об уровне достижения предполагаемого результата. На базе самооценивания формируется самоподкрепление.

Регулятивные УУД,  
направленные  
на формирование  
контрольно-  
оценочной  
деятельности





Самооценивание – это исчерпывающий и систематический пересмотр принципов деятельности и достигаемых результатов, осуществляемый с учетом модели развития успеха, которую реализует личность. Поэтому нужно систематически работать над самооценкой ученика и формировать модель развития учебного успеха на материале учебного предмета.

Младший школьный возраст – это период осознания ребенком самого себя, мотивов, потребностей в мире человеческих отношений, освоения учебной деятельности. Важно в этот период заложить основы не только суммы знаний, умений, навыков по различным учебным предметам, но и основы умений осуществлять дифференцированную адекватную самооценку.

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста. Следовательно, учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе. Для того чтобы развивать у обучающихся навыки самооценки, тем самым формируя у них регулятивные УУД, учителю необходимо изменить инструменты контроля деятельности детей – формы и методы оценки результатов их работы.

В приложении 3 представлена памятка для педагогов «Оценивание образовательных достижений учащихся», разработанная на основе материалов образовательной системы «Школа 2100».

### Памятка для педагогов

#### «Условия формирования и развития регулятивных УУД у обучающихся»

1. Педагогу с самого начала обучения ребенка в школе необходимо:
  - приучать ученика планировать действия по решению учебных задач, контролировать и оценивать качество выполняемых действий, характеризовать полученный результат, корректировать допущенные в процессе деятельности ошибки;
  - стимулировать стремление детей к деятельности (для того чтобы... (цель), надо... (действие)).
2. Важно ставить перед ребенком задачу оценивания результатов своей деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать:
  - учебные действия и их результаты;
  - способы учебного взаимодействия;
  - собственные возможности осуществления деятельности.
3. Следует регулярно обсуждать с учащимися изменения в учебной деятельности на основе сравнения их предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.
4. Оценка становится необходима для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.
5. Использование цветных и графических форм представления оценок (цветные обозначения результатов домашних и контрольных работ в таблицах; «график продвижения», который позволяет детям отслеживать свои успехи и определять задачи и направления своей деятельности).
6. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный.



7. Использование в образовательном процессе таких форм работы, как: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания для групп, учебный конфликт, обсуждение способов своего действия, заполнение рефлексивного портфолио.

8. Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

9. Для диагностики и формирования регулятивных УУД возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки», поиск информации в предложенных источниках, задания на аналогии (ребенку предлагаются две картинки, нужно найти закономерности и ответить на вопрос), диспут, взаимоконтроль, контрольный опрос на определенную проблему.

Приложение 2

**Памятка для педагогов  
«Помощь учащимся в преодолении трудностей  
при формировании регулятивных УУД»**

1. Если у учеников возникают трудности при выполнении поручений, то, предлагая им выполнить какое-либо поручение, соблюдайте определенные правила:

- во-первых, необходимо, чтобы дети, получив задание, сразу же повторили его. Это заставляет школьников мобилизоваться, «настроиться» на задание, лучше понять его содержание, а также отнести это задание лично к себе;
- во-вторых, нужно предложить им сразу подробно спланировать свои действия, т. е. тут же после поручения приступить к его мысленному исполнению:
  - определить точный срок выполнения;
  - наметить последовательность действий;
  - распределить работу по дням и т. д.

2. Если у учащихся возникают трудности при определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, то:

- необходимо введение ограничительной цели и определение оптимального момента введения ограничительной цели:
  - поставленные перед обучающимся цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и др.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать;
  - конкретную цель нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком);
- необходимо сначала ставить цель на очень короткий срок (на данную перемену, на первые 10 мин урока);
- обязателен постоянный каждодневный контроль за выполнением намечаемых целей (для этого рекомендуется вести специальный дневник, в котором ребенок вместе со взрослым – педагогом – намечал бы конкретные задачи для исполнения и письменно фиксировал оценку успехов).

3. Если у учащихся возникают трудности при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности, то рекомендуется:

- организовать совместную работу младших школьников (во внеурочное время – дома или в группе продленного дня): коллективное обсуждение, взаимопроверку, взаимоконтроль;





## Новый образовательный стандарт в действии

- предметом оценивания учеников сделать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности.
- 4.** Если у учащихся возникают трудности в волевой саморегуляции, то можно использовать следующие средства по формированию произвольности у детей: игры с правилами и продуктивные виды деятельности, режиссерские игры, работа на время с использованием песочных часов (как средства, помогающего ребенку регулировать свой темп деятельности).
- 5.** Для формирования регулятивных УУД у учащихся можно использовать следующие виды заданий:
  - «преднамеренные ошибки»;
  - поиск информации в предложенных источниках;
  - взаимоконтроль;
  - взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
  - диспут;
  - заучивание материала наизусть в классе и др.

Приложение 3

### Памятка для педагогов «Оценивание образовательных достижений учащихся»

#### 1. Что нужно оценить?

Оцениваются результаты – предметные, метапредметные и личностные.

*Результаты ученика* – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач. Отдельные успешные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

*Результаты учителя* (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

#### 2. Кто оценивает?

*На уроке:*

- ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по разработанному им совместно с учителем «алгоритму самооценивания» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание;
- учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

*После уроков:*

- оценку и отметку за письменное задание определяет учитель;
- ученик может изменить эту оценку (отметку), если докажет, используя «алгоритм самооценивания», что она завышена или занижена.

#### Примерный алгоритм самооценивания учащегося (основные вопросы по итогам задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось ли получить результат (решение, ответ)?
3. Задание выполнено правильно или с ошибкой?
4. Задание выполнено самостоятельно или с чьей-то помощью?



### 3. Сколько ставить отметок?

По числу решенных заданий. За каждое учебное задание или группу заданий, показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

### 4. Где накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений младшего школьника».

Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- предметных результатов;
- метапредметных результатов;
- личностных неперсонифицированных результатов по классу – заполняется на основании неподписанных учениками диагностических работ, результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Частота внесения отметок в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы – 1 раз в год (обязательно);
- предметные контрольные работы – 1 раз в четверть (обязательно);
- любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и администрации образовательного учреждения.

«Портфель достижений младшего школьника» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т. д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Пополнять «Портфель достижений младшего школьника» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения «Портфеля достижений младшего школьника» основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

### 5. Ставить ли ученикам отметки?

Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, т. к. он еще овладевает умениями и знаниями по данной теме и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, т. к. каждый должен показать, как он овладел знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

### 6. По каким критериям оценивать учащихся?

По признакам трех уровней успешности учащихся.

**Необходимый уровень** (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить отработанные действия и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно для всех и всем необходимо.



Качественные оценки:

- «хорошо, но не отлично»;
- «нормально» (решение задачи с недочетами).

*Повышенный уровень* (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в т. ч. выходящих за рамки опорной системы знаний по учебному предмету).

Качественные оценки:

- «отлично»;
- «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

*Максимальный уровень* (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи некоторых учеников по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка: «превосходно».

В таблице представлены характеристики уровней успешности учащихся.

### Уровни успешности учащихся\*

Уровни успешности	Баллы успешности	
	6-балльная шкала	5-балльная шкала
Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая задача	0	2 – неудовлетворительно
Необходимый уровень («хорошо») Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить отработанные умения и усвоенные знания	1 – частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат, ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	3 – удовлетворительно
	2 – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	4 – хорошо
Программный уровень («отлично») Решение нестандартной задачи, где потребовалось применить: • новые, усваиваемые в данный момент знания; • усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	3 – частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	4+ – приближается к «отлично»
	4 – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	5 – отлично
Максимальный уровень («превосходно») Решение не изучавшейся в классе задачи, потребовавшей: • самостоятельно добытых, не изучавшихся в школе знаний; • новых самостоятельно приобретенных умений	5 – частичное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	5+ или 5 и 5 – превосходно
	6 – полностью (без ошибок и полностью самостоятельно)	

### 7. Как определять итоговые оценки учащихся?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за ступень начальной школы вычисляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений младшего школьника», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

\* Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов) в 6-балльную, 10-балльную, 100-балльную и т. д. – Примеч. авт.