



Методическая мастерская

Продолжаем публикацию материалов, посвященных промежуточной аттестации младших школьников. Автор статьи предлагает систему форм и методов промежуточной аттестации учащихся и рассматривает вопросы ее организации в начальной школе.

С.И. Сабельникова,
зам. директора АНО «Школа «Президент»», Одинцовский район Московской обл.

Система промежуточной аттестации в начальной школе

Статус в ООП НОО

Промежуточная аттестация – это процедура оценки и контроля результатов освоения обучающимися отдельных частей или всего объема образовательных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается ОО.

В последнее время вопросы промежуточной аттестации обучающихся обретают особую актуальность в педагогической среде. Это вызвано тенденцией усиления статуса промежуточной аттестации в программно-методической документации общеобразовательных организаций (далее – ОО).

В федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) начального общего образования статус промежуточной аттестации акцентирован как часть образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования.

Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643, внесшим изменения во ФГОС начального общего образования (далее – Приказа № 1643) введена позиция, согласно которой «учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся»*.

В Приказе № 1643 отмечено, что календарный учебный график отражает, наряду с датой начала и окончания учебного года и продолжительностью каникул, «сроки промежуточных аттестаций» обучающихся**.

Обозначенные изменения и дополнения во ФГОС начального общего образования прямым образом связаны с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Фе-

* Пункт 2.19 приказа № 1643.

** Пункт 2.27 приказа № 1643.



Федеральный закон № 273-ФЗ), регламентирующими промежуточную аттестацию обучающихся.

В Федеральном законе № 273-ФЗ установлены следующие нормы:

- пункт 10 ст. 28 определяет промежуточную аттестацию как компетенцию ОО;
- статья 58 детализирует подходы к проведению промежуточной аттестации; порядку ликвидации академических задолженностей и др.;
- статья 2 определяет качество образования по принципу соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, интересам и потребностям заказчиков образовательных услуг.

Также необходимо учитывать Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок). В данном документе подчеркнута необходимость отражать формы промежуточной аттестации в учебных планах основных общеобразовательных программ и уточнены вопросы проведения промежуточной аттестации для разных категорий обучающихся.

На нормативно-правовом уровне сегодня различают текущую, промежуточную и итоговую аттестации учащихся.

Цель текущей аттестации – обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС общего образования.

Цель итоговой аттестации в начальной школе – определение степени достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП начального общего и установление меры их готовности к продолжению обучения на следующем уровне общего образования.

Цели промежуточной аттестации:

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить проблемы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в организации образовательной деятельности;
- соотнесение данного уровня с требованиями ФГОС начального общего образования;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижения учащихся в индивидуальном развитии.

Согласно п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ проведение промежуточной аттестации относится к компетенции ОО, в связи с чем на уровне ОО должны быть отработаны все вопросы, связанные с организацией и проведением промежуточной аттестации обучающихся, и, соответственно, закреплены локальным нормативным актом – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО*.

* Пример положения о промежуточной аттестации см.: электронная система «Образование» // Демоверсия – www.resobr.ru.



Организационные варианты

Наличие данного локального нормативного акта предусматривается и методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки России 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации”».

Промежуточная аттестация может быть четвертной (триместровой), которая проводится по учебным предметам по итогам четверти (триместра), а также годовой, которая проводится по учебному предмету в конце учебного года.

Годовая промежуточная аттестация может проводиться в качестве отдельной процедуры (не зависит от результатов четвертной (триместровой) аттестации) или на основе результатов четвертной (триместровой) аттестации.

Сводный результат промежуточной аттестации в баллах высчитывается как среднее арифметическое или определяется, исходя из динамики достижений учащихся. Округление результата проводится в пользу обучающегося, а также с учетом последних его достижений (урочных и внеурочных) в освоении учебного предмета.

Формы промежуточной аттестации

Формами проведения промежуточной аттестации принято считать организационно-методические решения, в результате которых заинтересованные стороны получают достоверную информацию об уровне и качестве освоения обучающимся образовательной программы на отдельных промежуточных этапах.

Поскольку ОО самостоятельно определяет порядок и формы проведения промежуточной аттестации, то ограничиваться только традиционными формами сегодня нецелесообразно. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

Это полезно знать

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (п. 1 ст. 58), формы промежуточной аттестации определяются учебным планом; порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается ОО самостоятельно.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету «не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности» (п. 5 ст. 58).

- комплексной контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов (в т. ч. творческих экзаменов, актуальных для промежуточной аттестации по образовательным программам плана внеурочной деятельности);
- тестирования;
- решения (индивидуального или группового) ситуационных задач;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах (см. приложения 1–2), определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Одной из допустимых сегодня форм промежуточной аттестации является форма учета индивидуальных образовательных достижений, фиксируемых в журналах учета успеваемости (предметные и метапредметные образова-



Подготовка КИМ

тельные результаты), а также индивидуальных образовательных достижений, которые отражаются в портфолио обучающегося*.

Форма учета может стать альтернативой порядку промежуточной аттестации, когда к концу триместра, четверти и (или) учебного года приурочивается проведение тех или иных контрольно-оценочных процедур. Форма учета позволяет оптимизировать временные затраты на проведение промежуточной аттестации.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации младших школьников (далее – КИМ) не являются самостоятельным предметом нормативного правового регулирования на федеральном уровне и подлежат регулированию на локальном уровне (в рамках вышеобозначенного Положения о промежуточной аттестации).

Для проведения промежуточной аттестации КИМ разрабатываются и (или) адаптируются на уровне ОО. Это часть общей компетенции ОО, установленной ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ. Соответствующий инструментарий педагоги ОО вправе разрабатывать самостоятельно, в соответствии с локальными актами ОО. Это, однако, не означает запрета или невозможности использовать КИМ, разработанные федеральными институтами, научными центрами, центрами оценки качества и др. Важно, чтобы подобного рода КИМ соответствовали ФГОС начального общего образования, целям и планируемым результатам ООП начального общего образования и отвечали формам промежуточной аттестации, внесенным в учебные планы.

Используемые в рамках промежуточной аттестации КИМ являются элементом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Их наличие (в качестве приложений) в образовательных программах по предметам учебного плана обязательно.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в следующих возможных вариантах:

- традиционном, посредством балльной отметки (с применением различных шкал баллов);
- комплексном, посредством оценки в процентах (с переводом или без перевода в баллы);
- бинарном, допускающем фиксацию результатов в формате «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Достижение опорного уровня в 5-балльной шкале системы оценки интерпретируется как фактический учебный успех младшего школьника, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

Фиксация результатов промежуточной аттестации

* Пример положения о портфолио обучающегося см.: электронная система «Образование» // Демонстрация – www.resobr.ru.



Сроки и порядок промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в дневнике (четвертные/триместровые и годовые отметки) и личном деле учащегося (годовые отметки).

Как уже было сказано, общий порядок промежуточной аттестации младших школьников, а соответственно, и сроки промежуточной аттестации устанавливает ОО, фиксируя их в календарном учебном графике ООП начального общего образования.

При пропуске учащимся по уважительной причине значительного объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОО соответствующим распоряжением руководителя и с учетом учебного плана и (или) индивидуального учебного плана учащегося. Основанием переноса срока промежуточной аттестации является заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

В случае тех или иных изменений в сроках промежуточной аттестации педагог начальных классов:

- доводит до сведения родителей результаты промежуточной аттестации учащихся (заполнение необходимых документов в бумажном и электронном виде);
- знакомит (при необходимости и по запросу родителей / законных представителей) с содержанием КИМ и критериями оценивания учащегося;
- организует (при необходимости и по запросу родителей / законных представителей) психолого-педагогическую поддержку учащегося.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета образовательной организации и являются основанием для принятия решения о переводе учащегося в следующий класс.

Учащиеся с удовлетворительными результатами промежуточной аттестации переводятся в следующий класс.

Учащиеся с неудовлетворительными результатами промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам при отсутствии уважительных причин признаются имеющими академическую задолженность.

Академическая задолженность учащегося должна быть ликвидирована в срок, установленный ОО.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Ликвидация академических задолженностей не должна приходиться на каникулярный период, даже если об этом просят родители / законные представители обучающихся. Назначение и проведение в период летних каникул промежуточной аттестации (переаттестации) будет являться нарушением прав обучающихся.

Каникулы – время отдыха, на которое обучающийся имеет полное право. Это подтверждается определением, данным в п. 1.

Вопросы академической задолженности

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Каникулы – время отдыха, на которое обучающийся имеет полное право. Это подтверждается определением, данным в п. 1.



Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, в следующий класс с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные ОО сроки.

ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ: «Обучающимся предоставляются академические права на каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком».

А также определением, представленным в п. 10.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189: «Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул».

Необходимо соблюдать нормы Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (п. 1 ст. 65), который устанавливает, что родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Поскольку промежуточная аттестация является лишь этапом на пути к итоговому оцениванию обучающихся и именно промежуточной, то на нее могут распространяться требования ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, устанавливающие допустимость условного перевода. Сроки ликвидации в этом случае определяются ОО в пределах одного года с момента образования*.

Урегулирование отдельных ситуаций с академической задолженностью учащихся зачастую решается посредством перевода учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану. Это возможно сделать приказом о переводе на индивидуальный учебный план, в котором предусмотрены промежуточные аттестации при переходе с уровня на уровень и с программы на программу.

Особенно актуально это при условном переводе учащегося в 5-й класс. С родителями необходимо согласовать такой вариант, акцентировав их ответственность за ликвидацию академических задолженностей (п. 20 Порядка). После ликвидации задолженности оформить перевод в 5-й класс как окончательный.

* О переводе обучающихся по результатам промежуточной аттестации подробнее можно прочитать в электронной системе «Образование» // Демоверсия. Подробнее см.: www.resobr.ru.

**Письменные формы промежуточной аттестации
младших школьников**

Основные характеристики КИМ	Комментарий
1	2
Тестирование	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, технология, физическая культура
Форма проведения	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от целей и объема содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов – их полнота и правильность
КИМ	Может включать части А, В, С: <ul style="list-style-type: none">• Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.• Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов.• Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста. Типы тестов по способу ответа задания: <ul style="list-style-type: none">• закрытые тесты с одним правильным ответом;• закрытые тесты на нахождение соответствия;• закрытые тесты на нахождение последовательности;• открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов
Оценивание по 100-балльной системе и 5-балльной системе	Задания: <ul style="list-style-type: none">• базового уровня части А оценивается в 1 балл;• повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла – задание выполнено верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более). Шкала перевода: <ul style="list-style-type: none">• «5» – 100–90 баллов;• «4» – 89–70 баллов;• «3» – 69–55 баллов;• «2» – менее 55 баллов
Контрольная работа	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, – их достоверность, полнота и аргументация
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере



1	2
<p>Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе</p>	<p>Система оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «5» – 100–91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемые элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей. «4» – 90–71% правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или с двумя-тремя недочетами в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). «3» – 70–51% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; «2» – менее 51% правильно выполненных заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
Стандартизованная комплексная работа на основе текста	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика
Время проведения	До 45 минут
Направленность	Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научится»
Обязательные составляющие	<p>К обязательным составляющим стандартизованной комплексной контрольной работы на основе текста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> инструкция для обучающегося; кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов*; текст научно-познавательного содержания; задания к тексту; бланк фиксации результатов; шкала оценивания (по необходимости, шкала перевода в 5-балльную систему оценки)
Оценка	<p>Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах. Возможная шкала перевода в 5-балльную систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> «5» – 100–90%; «4» – 89–65%; «3» – 65–35%; «2» – менее 35%
Словарный диктант	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10–12 слов)

* Кодификатор, спецификация и шкала оценивания не демонстрируются учащимся, а используются как рабочий инструментари педагога.



1	2																
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-балльной системе	Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения заданий: <ul style="list-style-type: none">• «5» – 100–90% правильности выполнения заданий;• «4» – 89–80% правильности выполнения заданий;• «3» – 79–60% правильности выполнения заданий;• «2» – 59% и ниже правильности выполнения заданий																
Диктант																	
Рекомендуемые предметы	Русский язык																
Длительность проведения	До 40 минут																
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта: <table border="1" data-bbox="464 797 1374 969"><thead><tr><th>Класс</th><th>Количество слов в диктанте</th><th>Количество орфограмм</th><th>Пунктуация в предложениях с однородными членами</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>30–50</td><td>4–5</td><td>–</td></tr><tr><td>3</td><td>50–70</td><td>6–7</td><td>–</td></tr><tr><td>4</td><td>70–90</td><td>9–10</td><td>Не более 3</td></tr></tbody></table>	Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30–50	4–5	–	3	50–70	6–7	–	4	70–90	9–10	Не более 3
Класс	Количество слов в диктанте	Количество орфограмм	Пунктуация в предложениях с однородными членами														
2	30–50	4–5	–														
3	50–70	6–7	–														
4	70–90	9–10	Не более 3														
Оценивание диктанта в 5-балльной системе	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических/пунктуационных ошибок: <ul style="list-style-type: none">• «5» – 100–89 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).• «4» – 90–69 баллов. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).• «3» – 70–50 баллов. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2• «2» – менее 50 баллов. Диапазон ошибок: более 5 орфографических / более 3 пунктуационных																
Математический диктант																	
Рекомендуемые предметы	Математика																
Длительность проведения	От 10 минут																
Виды заданий	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы): <ul style="list-style-type: none">• математические выражения на один или несколько способов вычисления;• математические выражения с именованными числами;• задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);• задания, требующие определение истинности и ложности высказывания																
Оценка	Оценивание в 2–4-х классах: <ul style="list-style-type: none">• «5» – 100–90% правильно выполненных заданий;• «4» – 89–75% правильно выполненных заданий;• «3» – 74–50% правильно выполненных заданий;• «2» – менее чем 50% правильно выполненных заданий																



Устные формы промежуточной аттестации младших школьников

Основные характеристики	Комментарий
1	2
Громкое чтение. Молчаливое чтение	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение)
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий
Оценка	Основные критерии оценки чтения: <ul style="list-style-type: none">• умение прочитать текст вслух;• правильное произношение читаемых слов;• темп чтения;• соблюдение ударения и смысловых пауз;• соблюдение правильной интонации;• понимание прочитанного;• умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного
Аудирование	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут (2–4-й класс)
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты
Оценка	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
Диалог	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 5 минут
Учебная цель	Решение поставленной коммуникативной задачи
Оценка	Оценивание в 2–4-х классах: <ul style="list-style-type: none">• «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3–4 реплик.• «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 3–4 реплик.• «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания – менее 3–4 реплик



1	2
	<ul style="list-style-type: none">«2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче
Монолог, сообщение	
Рекомендуемые предметы	Литературное чтение, русский язык
Длительность проведения	До 15 минут
Критерии оценки	Оценке подлежат: <ul style="list-style-type: none">соответствие содержания речи учебной и (или) коммуникативной задаче;выразительность речи;богатство речи;точность речи, отсутствие речевых ошибок
Оценка	Оценка по 5-балльной шкале: <ul style="list-style-type: none">«5» – по каждому из критериев учащийся демонстрирует высокие показатели;«4» – содержание речи соответствует заданной теме; речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты;«3» – наблюдаются отклонения от заданной темы и существенные речевые недочеты;«2» – содержание речи не соответствует заданной теме

Узнайте
о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся

Подпишитесь на журнал
«Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»
на I полугодие 2016 г.

Выберите свой вариант подписки
В редакции: по тел. 8 (495) 937-9082; e-mail: ap@mcf.ru
В интернет-магазине: www.proflit.ru/edu
На почте (годовые и полугодовые индексы индексы):
«Роспечать» – 47554, 48889; «Почта России» – B4188, 79909; «Пресса России» – 88240, 88175