



Организация учебного процесса

Работа в паре, группе очень важна для развития у обучающихся навыков сотрудничества, умения находить выходы из спорных ситуаций, учитывать чужое мнение и на его основе приходить к правильному решению поставленной задачи. О том, как грамотно организовать работу в группе в начальной школе расскажет автор статьи.

Н.Н. Белозерова,

учитель начальных классов ГБОУ «СОШ № 672», г. Москва

Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе

Основы формирующихся у обучающихся личностных качеств закладываются в недрах тех отношений, которые возникают между учениками, между учениками и учителем в условиях учебной дискуссии. Поэтому одна из целей современного образования заключается в том, чтобы научить детей осваивать мир, взаимодействуя друг с другом. А значит, совместная, групповая работа детей – одна из самых продуктивных форм организации учебной деятельности. Для того, чтобы научиться учить себя самостоятельно, ребенку необходимо общение с равным себе, т. е. с детьми.

Организацию детского сотрудничества можно начать буквально в первые дни школьного обучения. Особенно эффективны для работы в группах те задания, при выполнении которых дети могут опираться на материальные средства контроля и оценки своей работы, в первую очередь на схемы, модели.

Например, среди первых заданий в букварный период есть такое:

Придумайте слово к схеме

____|____/____|____

Обучение сотрудничеству начинается с образца совместного решения задачи. Учитель вызывает к доске ученика и вместе с ним показывает классу, как надо помогать друг другу, чтобы найти верное решение и ответить правильно.

Учитель ученику: Ты нашел нужное слово?

Ученик: Нет.

Учитель: А я уже нашла. Это слово карандаши. Правильно? Проверь, пожалуйста. (Ребенок делит слово на слоги и убеждается, что слово не подходит к схеме из-за разного количества слогов.) Давай я изменю слово, и мы проверим, подойдет ли новое слово к схеме? Карандаш. Теперь верно?



Ученик: Нет, т. к. ударение на схеме и ударение в слове стоит в разных местах. (Тогда ребенок предлагает свое слово, и работа происходит по тому же плану до тех пор, пока слово не будет найдено.)

Далее учитель должен взять ребенка за руку, поднять руки вверх и сказать: «Мы это сделали вместе». Следующее аналогичное задание дети делают в паре.

Точно такую же работу можно провести и со схемами предложений.

Ежедневно и кропотливо учителя работают на уроках русского языка над фонетическим анализом слов. Работа в паре может проводиться и при выполнении фонетического анализа. Учащиеся в паре отвечают у доски. Один называет согласные звуки и дает их характеристику, а другой – гласные. Напарники контролируют ответы друг друга.

Нужно показать детям преимущества совместной работы над индивидуальной. Что же можно предложить для этого первоклассникам? Например, можно использовать следующую задачу:

«В одной бочке было 62 ведра воды, а в другой 40 ведер. Из каждой бочки брали и доливали воду столько раз и в такой последовательности, как это указано в краткой записи:

62	40
Д. – 9	В. – 15
В. – 12	Д. – 24
Д. – 6	В. – 17
В. – 28	В. – 9
В. – 17	Д. – 12
Д. – 5	В. – 14
Д. – 31	Д. – 8
В. – 17	

Условные обозначения: В. – взяли, Д. – долили.

Звучит вопрос: «В какой бочке осталось воды больше и насколько больше?»

После прочтения задачи учащиеся приступают к ее индивидуальному решению. После окончания решения задачи, учитель фиксирует время выполнения задания и объявляет его детям. Затем проверяется правильность решения.

Для того чтобы найти количество воды в каждой бочке, необходимо решить ряд простых задач на нахождение суммы и остатка, после этого нужно решить задачу на разностное сравнение.

На следующем уроке задачу такого же вида дети решают в паре. И учителю необходимо подчеркнуть важность выполняемой работы. Ведь от правильности решения каждого зависит общий результат.

Как же соединить детей в группы? Вот тут-то и нужно проявить учителю большую педагогическую мудрость. Разумеется, нужно учитывать их личные склонности, но это не должен быть основной критерий. Самому слабому ученику нужен не столько самый сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямому нужно в пару дать упряма, пусть померяются силами. Нельзя организовывать пары из двух слабых учеников. Они окажутся совершенно беспомощными и могут стать объектом насмешек одноклассников.



Организация учебного процесса

Учителю надо показать преимущества совместной работы, он предлагает детям новое задание. Учитель говорит: «Вспомните, сколько времени ушло на решение аналогичной задачи вчера. Но ее можно решить вдвоем. Один ученик вычисляет, сколько воды осталось в первой бочке, а второй – сколько во второй. А потом сравнить полученные результаты.

72	58
В. – 25	Д. – 14
Д. – 31	В. – 27
Д. – 8	В. – 15
В. – 13	Д. – 9
В. – 11	Д. – 11
В. – 17	В. – 19
Д. – 8	В. – 4
В. – 21	

При этом важно обратить внимание на то, что для второй бочки будет выполняться действий на одно меньше, а значит, дети сами должны правильно и адекватно распределить между собой роли. Либо эти роли оговаривает учитель перед выполнением задания.

Проведенный учет времени покажет, что на решение задачи в паре понадобится времени гораздо меньше.

При оценке работы в группе важно показывать не только правильность выполнения задания с точки зрения математики, но и отмечать слаженную работу группы, отмечать человеческие качества ребят, проявленные при выполнении работы: терпимость, дружелюбие, доброжелательность, вежливость и т. д.

Нужно стараться подбирать такие варианты заданий для групповой работы и работы в парах, чтобы они носили занимательный характер. Например, можно предложить задание по математике, используя элементы театрализации.

Учитель: К нам на урок торопится Буратино.

Буратино (входит в класс и говорит, запыхавшись): Я так торопился к вам на урок, что уронил карточки с примерами, карточки рассыпались. В одной руке были выражения с действием вычитания, а в другой – с действием сложения. Помогите мне решить примеры и расположите ответы в порядке возрастания.

73 – 70	15 + 8
29 – 21	8 + 5
11 + 17	40 – 22
26 + 7	42 – 4

Детям предлагается работать в паре. Один будет решать примеры на сложение, другой – на вычитание. Затем дети совместно располагают ответы в порядке возрастания. Правильность выполнения этого задания они смогут проконтролировать тоже самостоятельно, если ответят на вопрос: какая закономерность лежит в основе записи этого ряда чисел?

3 8 13 18 23 28 33 38

Каждое следующее число получено путем прибавления числа 5.

Можно предложить ученикам работу в тройках. Хорошо организовать такую работу в теме «Обратные задачи». Причем при этой работе можно дать



установку на то, что один ученик решает прямую задачу, а затем два напарника по тройке одновременно составляют, а затем решают две обратные задачи.

Широкие возможности для работы в парах предоставляют нам компьютеры. Так, при знакомстве с темой «Прибавление числа к сумме» можно использовать программу «ПервоЛого» (детям уже знакома эта программа). Работу над новым материалом можно построить следующим образом.

Учитель: Прочитайте выражение, записанное на доске: $(4 + 5) + 2$. Как называются числа и результат действия сложения? Прочитайте выражение правильно, называя компоненты (*Ответ: к сумме четырех и пяти прибавить два*). Изобразим на компьютере с помощью черепашки и фигурок животных числа из этого выражения. Ученики, сидящие слева, положите 4 собачки (первое слагаемое), ученики, сидящие справа, – 5 котиков (второе слагаемое), а по середине – 2 львенка. Придвиньте к четырем собачкам пять котиков, посчитайте, а теперь пододвиньте двух львят. Сколько животных получилось? (*Одновременно на доске идет запись: $(4 + 5) + 2 = 9 + 2 = 11$.*)

Объясните решение. Сначала вычислили сумму, а затем к полученному результату прибавили число 2. А теперь к четырем собачкам придвиньте двух львят, а затем – пять котиков. Сколько животных получилось теперь? $(4 + 2) + 5 = 11$. Объясните. Можно к первому слагаемому прибавить число, а потом прибавить второе слагаемое. Результат в выражении не изменился.

Также рассматриваем и проделываем манипуляции на компьютере третьим способом. Затем результаты сравниваем.

Можно использовать работу в паре и при проведении арифметических диктантов (под цифрой 1 – задание первому ученику, под цифрой 2 – второму).



Пример

Арифметический диктант

- I.
 1. Запиши число 100.
 2. Запиши предыдущее этому числу.
- II.
 1. Запиши число на 1 меньше 70.
 2. Запиши, сколько в этом числе десятков.
- III.
 1. Запиши число на 1 больше, чем 88.
 2. Запиши, сколько в полученном числе единиц первого разряда.
- IV.
 1. Запиши число, состоящее из 7 десятков и 8 единиц.
 2. Запиши соседей этого числа.
- V.
 1. Запиши наибольшее двузначное число.
 2. Запиши последующее число.
- VI.
 1. Запиши число на 1 больше 59.
 2. Запиши, число разрядных десятков в записанном числе.

Различные формы сотрудничества учащихся способствуют росту осознанности при формировании умений и навыков, активизируют познавательную деятельность, дают ребенку содержательную и эмоциональную поддержку.