



М.Е. Среда,

ст. методист Методического центра
Юго-Восточного окружного управления образования
Департамента образования города Москвы,

Ж.В. Доронина,

методист Методического центра
Юго-Восточного окружного управления образования
Департамента образования города Москвы

Организация домашнего задания в режиме работы начальной школы

Домашнее задание в начальной школе – это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого ученика, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Учащийся, принимающий на себя ответственность за выполнение домашнего задания, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Эти навыки обеспечивают ребенку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся на дом задание, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Кроме того, поставленные учителем цели могут быть «дальними», т. е. результат выполненного домашнего задания может лечь в основу изучения нового материала по предмету.

Можно представить следующий перечень целей домашнего задания:

- повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- развитие умений и навыков проектной деятельности;
- формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

Цели домашнего задания





Организация учебного процесса

Психолого-педагогические основы организации домашнего задания

Рекомендуется с 1-го класса готовить учащихся к выполнению домашнего задания. Учителю необходимо строить свою педагогическую деятельность и образовательный процесс в целом таким образом, чтобы домашние задания не превратились для ребенка и его родителей в тяжкий ежевечерний труд.

Нужно помнить, что главное не работа, выполненная дома любой ценой, а интерес ученика к познанию и уверенность в своих силах. Многообразие заданий и сложность домашнего учения требуют проведения специальной работы по формированию у младшего школьника соответствующих умений и навыков. Но очень важно не механически натренировать навыки учащихся, а развить психологические функции, необходимые для самостоятельной продуктивной учебной деятельности вдали от учителя.

Особенность педагогической деятельности по формированию умения самостоятельно выполнять домашнее задание основана на физиологии и психологии ребенка 7–9 лет. В этот период детства еще не сформирована способность воспринимать общую инструкцию, уровень произвольного внимания довольно низкий. Домашнее задание воспринимается детьми как отсроченное действие, которое будет где-то и когда-то, и поэтому не стоит вникать в заданную проблему. Также у младших школьников затруднено осознание времени и объема задания.

В основе методики задавания на дом лежит поэтапное обучение самостоятельной деятельности. Большую помощь учащимся оказывают простейшие алгоритмы выполнения задания самостоятельно.

Такие алгоритмы следует вводить постепенно, проговаривая вместе с учащимися. Со временем в алгоритм выполнения домашнего задания включается работа с памятками, словарями, Интернетом.

Рекомендуется также играть в выполнение домашнего задания.

Примерный алгоритм выполнения домашнего задания ученика 2-го класса:

1. Готовлю рабочее место для выполнения домашней работы по математике. Достāju из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) дневник, учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.
2. Открываю дневник и читаю, какое домашнее задание мне задали по математике.
3. Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задачи.
4. Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа», «Задача».
5. Читаю задачу.
6. Решаю задачу, используя черновики.
7. Записываю решение задачи в тетрадь.
8. Даю тетрадь на проверку (учителю, воспитателю группы продленного дня, маме и т. д.). Обмениваюсь тетрадями с товарищем для взаимопроверки.

Пример

В 1-м классе (2-е полугодие) и во 2-м классе (сентябрь) во время учебных занятий и занятий внеурочной деятельности следует организовывать деловые игры, ставящие своей целью приучение второклассников к выполнению домашних заданий самостоятельно.

По правилам таких игр учащиеся могут располагаться за чужими партами или работать в группах, чтобы снизить эффект присутствия на своем рабочем месте. Руководителем деятельности по выполнению «домашнего задания» может быть кто-то из одноклассников. Действие по алгоритму происходит пошагово с обязательным коллективным или индивидуальным обсуждением и критериальным оцениванием. Обучающий принцип такой деловой игры заключен в словах – «от совместного к самостоятельному».



Нормативы, лежащие в основе организации домашнего задания

Конвенция о правах ребенка закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом. Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же острые периоды заболеваний детей.

Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) домашнего задания, являются СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливает нормы домашнего задания в зависимости от класса:



1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 31 Конвенции о правах ребенка
(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,
вступила в силу 15.09.1990)



- 1-й класс – без домашнего задания в течение всего учебного года;
- 2-й класс – не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 3-й класс – не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 4-й класс – не более 2 ч каждый учебный день.

Временные нормы (1,5–2 ч) включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем учебным предметам, в т. ч. и по иностранному языку. Также данные нормы рассчитаны на всех учащихся, т. е. на учеников с разным личным потенциалом.

Приложение 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10 регламентирует организацию домашнего задания в группе продленного дня начальной школы. В режиме группы продленного дня организуется время для самоподготовки, консультаций по выполнению домашнего задания:

- 2–3-е классы – 1,5 ч;
- 4-й класс – 2 ч.

Самоподготовка проводится в закрепленном учебном помещении, оборудованном учебной мебелью по росту учащихся. Начинать выполнение домашнего задания следует в 15–16 ч, что соответствует подъему работоспособности младших школьников. Во время самоподготовки рекомендуется проводить физкультурные паузы, стимулирующие интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащихся. Не рекомендуется задерживать учащихся, выполнивших домашнее задание раньше остальных, на рабочих местах. Для детей следует подготовить помещение для игр и общения.

Кроме государственных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в начальной школе, каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) вправе создавать локальные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением учениками домашнего задания.





Организация учебного процесса

Памятки для педагогов, учеников и их родителей по вопросам выполнения домашнего задания

Для того чтобы цели домашнего задания были достигнуты, а эффект выполнения домашнего задания был максимальным, учителю рекомендуется неукоснительно соблюдать некоторые требования. В приложении 1 представлена памятка для педагогов «Особенности методики организации домашнего задания в начальных классах».

Все учащиеся обязаны выполнять домашнее задание в том объеме, который определил для них учитель. Чтобы домашнее задание было выполнено качественно и с пользой, а объем затраченного времени не превышал установленные нормы, следует выполнять ряд последовательных действий-правил. В приложении 2 представлена памятка для учащихся «Правила выполнения домашнего задания».

Учителю рекомендуется включать в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:

- Как правильно организовать домашнюю учебную работу?
- Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?
- Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется? И др.

Родители обучающихся (законные представители) играют важную педагогическую роль в деле приучения детей к регулярному и качественному выполнению домашнего задания. Домашняя работа служит интересам взаимодействия семьи и школы. Школа и семья вместе несут ответственность за учебные результаты ребенка. Родители поддерживают своего ребенка в выполнении домашних заданий и оказывают ему необ-

ходимую помощь, и это является чрезвычайно важным фактором в деле воспитания позитивных учебных привычек. Для того чтобы учащийся справлялся со своими обязанностями по выполнению домашней работы, родителям следует соблюдать ряд правил. В приложении 3 представлена памятка для родителей учащихся «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания».

Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания

Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем руководителя ОО на основе положения о домашнем задании. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.30.), уставом ОО.

Положение о домашнем задании доводится до сведения учителей на рабочем совещании при заместителе директора и размещается на интернет-странице ОО.

Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование

младших школьников и их родителей и беседы со всеми участниками образовательного процесса.

Объектом изучения документации являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради учащихся.



Задавая домашнее задание, учителя метят в учеников, а попадают в родителей.

Жорж Сименон





Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников.

С целью исключения перегрузок учителю следует проводить контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день. Учитывая тот факт, что личный потенциал учащихся различный, имеет смысл проконтролировать объем домашнего задания для конкретного учащегося, например для учащегося с низким уровнем потенциальных возможностей. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки ребенка.

Контроль выполнения норм домашних заданий проводится заместителем руководителя по УВР по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания;
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

Контроль степени сложности домашнего задания проводится в соответствии с уровнем подготовленности младших школьников. Заместителю руководителя следует обратить внимание на дифференцированность домашних заданий. Индивидуальные домашние задания позволят испытать чувство успеха, восполнить пробелы в знаниях слабоуспевающим ученикам, целенаправленно

развивать свои способности мотивированным учащимся.

Для получения более объективных данных об объемах домашних заданий, получаемых учащимися, можно использовать метод анкетирования. В приложении 4 представлена анкета для учащихся «Выполнение домашних заданий», в приложении 5 – подобная анкета для родителей учеников.

Результаты анкет позволят проанализировать время, которое учащиеся тратят на выполнение домашнего задания, объем, сложность, самостоятельность, характер домашнего задания, его значимость для учащихся, участие родителей. Все эти направления тесно связаны, низкие показатели по одному направлению зачастую ведут к низким показателям по другим. Среди них можно выделить общие показатели – время и объем, – на которые влияют все остальные.

Чтобы точнее определить возможные причины выявленных проблем, необходимо сопоставить полученные результаты анкетирования учащихся и их родителей. Результаты анкетирования можно обобщить в виде таблиц и диаграмм.

Успешное решение вопроса дозировки домашних заданий позволяет оптимизировать режим дня школьника, определить свободное время для занятий спортом, искусством, технической деятельностью.

В классном, электронном журнале в графе «Домашнее задание» учителем записываются содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, заучивание наизусть, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений.





- класс делится на группы, каждая группа получает специальное домашнее задание;
- по результатам контрольных, диагностических и проверочных работ каждый учащийся получает персональное домашнее задание в зависимости от личных достижений;
- учащиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, длительное отсутствие по семейным обстоятельствам, недостаток учебного времени для усвоения учебного материала), получают индивидуальное домашнее задание;
- высокомотивированные учащиеся получают домашнее задание повышенного уровня или получают задание с целью подготовки к олимпиадам и турнирам.

3. Объяснение особенностей данного домашнего задания, а также способов и приемов его выполнения осуществляется учителем на уроке.

Учителю необходимо понятно и без спешки объяснять учащимся домашнее задание. Если выполнение задачи или упражнения требует особенной записи в тетради, выполнения дополнительного задания, использования таблицы или, например, толкового словаря, необходимо обращать на этот факт внимание всех учащихся. В случае, когда в составе класса имеются учащиеся с низкой мотивацией, недостаточным уровнем памяти и внимания, необходимо проверять записи в их дневниках, задавать вопросы на понимание заданного и др.

Во 2-м классе, когда учащиеся приучаются к ежедневной учебной домашней работе, задание рекомендуется задавать на дом при обязательном использовании учебника или учебного пособия, в котором размещено данное задание. Это правило необходимо применять и в остальных классах начальной школы, если этого требует учебная ситуация.

Рекомендации по выполнению домашнего задания могут быть включены в любой этап урока. Для учащихся 3–4-х классов рекомендации можно размещать на интернет-странице учителя в том случае, если все учащиеся имеют доступ к данному ресурсу и осведомлены о размещении на нем информации. В случае игнорирования учителем данного правила многие учащиеся, приступая к выполнению домашнего задания, будут испытывать серьезные затруднения, что негативно скажется на объеме затраченного времени и повлечет развитие у детей эмоционального напряжения.

4. Упражнения, которые ученики не успели выполнить на уроке, не являются спонтанным домашним заданием.

Для каждого урока имеется запланированный объем теоретического материала и практических заданий. Часто учитель в силу объективных и субъективных обстоятельств не успевает дать или повторить на уроке весь запланированный материал. Не рекомендуется спонтанно задавать на дом те задания (номера из учебника), которые были включены учителем в план урока, только по той причине, что на их выполнение не хватило учебного времени.

5. Домашнее задание, выполненное учащимися, обязательно контролируется и оценивается учителем.

Учителю рекомендуется проверять все домашние задания любых видов и форм. Для этого следует использовать различные приемы проверки и оценивания, а именно:

- проверка домашнего задания:
 - на последующем уроке устно во время фронтальной работы;
 - в виде самостоятельной, коллективной или индивидуальной работы, включающей подобные задания и упражнения;
 - во время контроля рабочих тетрадей;
 - индивидуально у классной доски;
 - в виде выполнения упражнения, включенного в структуру урока;
 - в виде взаимопроверки;



- по образцу или эталону, выведенному на экран интерактивной доски;
- оценка домашнего задания:
 - с помощью балльного оценивания;
 - с помощью критериального оценивания;
- самооценка.

Особенно тщательный контроль требуется при проверке домашнего задания во 2-м классе. Рекомендуется включать в этап проверки домашнего задания вопросы к учащимся:

- С какими трудностями ты столкнулся?
- Кто помогал тебе при выполнении домашнего задания?
- Какое упражнение не вызвало у тебя затруднения?
- Какое слово (пример, выражение, предложение и т. д.) написано тобой лучше всего?
- Понравилось ли тебе выполнять домашнее задание? Почему?

Учителю рекомендуется задавать задание на дом только в том случае, если он уверен, что сможет организовать проверку и оценку данной работы.

6. Литературные произведения, предназначенные к заучиванию наизусть и к пересказу, следует задавать на дом только в случае полноценной работы над их содержанием и художественными особенностями на уроке.

Работа над художественным текстом, а также стихотворным произведением строится по примерному плану:

- знакомство с произведением;
- определение эмоционального фона произведения;
- самостоятельное или коллективное чтение произведения;
- лексическая работа;
- работа над художественными особенностями и характерами персонажей;
- определение темы и главной мысли произведения;
- составление плана произведения;
- подготовка к пересказу или чтению наизусть;
- творческая деятельность учащихся.

Представленная структура явно демонстрирует место в ходе урока, которое предназначено для деятельности по пересказу и чтению наизусть. Не рекомендуется игнорировать перечисленные этапы. В случае задания на дом пересказа или чтения наизусть незнакомого произведения учащимся будет довольно трудно максимально точно передать замысел автора и особенности характеров персонажей, соответственно, подготовка домашнего задания будет сопряжена с большими затратами личного времени и неточной передачей художественных особенностей изучаемого произведения.

7. Организация самостоятельного чтения детской художественной литературы возможна в форме домашнего задания.

В учебном плане начального общего образования представлен предмет «Литературное чтение», который не предусматривает организацию внеклассного чтения в рамках школьного расписания. Рекомендуется организовывать самостоятельное знакомство учащихся с литературными произведениями за счет домашнего задания. Начиная со 2-го класса, рекомендуется регулярно оповещать учащихся и их родителей через все возможные средства (дневники, интернет-страничка учителя, стенды длительной экспозиции) о темах самостоятельного чтения. Контроль такого чтения может происходить в форме отчета на интернет-странице учителя, через дневник внеклассного чтения, во время «пятиминуток для любимой книги» в рамках урока литературного чтения, в форме проектной работы и т. д.

**8. Домашнее задание способствует подготовке учащихся к мониторингу читательских компетенций.**

Современное начальное общее образование включает разнообразные виды мониторинга учебных компетенций, в т. ч. умений работать с художественным и научно-познавательным текстом. Количество часов учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» в учебном плане строго ограничено. Также ограничены возможности учителя включать в структуру урока работу с разными видами текста. Рекомендуется в 3–4-х классах предоставлять учащимся возможность самостоятельно работать с текстами по плану дома. Необязательно предлагать учащимся для работы с текстом полный план, возможно 2–3 пункта. Например:

- Прочитай текст.
- О чем говорится в тексте?
- Подчеркни главное, на твой взгляд, предложение.
- Раздели текст на части.

Такая работа позволяет познакомиться с лучшими образцами художественной и научно-популярной литературы, способствует формированию умения распределять время для работы. При выполнении такого задания домашняя работа по другим учебным предметам должна быть сокращена, т. к. на работу с текстом учащиеся затрачивают достаточно много времени.

9. Наблюдения за окружающим миром и опытная деятельность могут быть домашним заданием.

Учебная программа по окружающему миру предполагает осуществление наблюдений и проведение опытов. Учащиеся учатся наблюдать за ростом растений, жизнедеятельностью представителей животного мира, разнообразными качествами и свойствами неживой природы. В структуру учебной домашней работы рекомендуется включать подобную деятельность. Для достижения целей данной работы необходимо на уроке окружающего мира подробно инструктировать учащихся о способах выполнения заданий, их особенностях, рисках, трудностях, используемых материалах, инструментах и приборах. Рекомендуется составить план наблюдения или опыта в классе, который поможет учащемуся самостоятельно и максимально быстро справиться с учебной задачей дома.

10. Учащийся, посещающий группу продленного дня, выполняет все домашнее задание (письменное и устное) в часы самоподготовки в соответствии с санитарными нормами.

Особая роль в организации выполнения домашнего задания в стенах ОО принадлежит воспитателю группы продленного дня. Учителям начальной школы и воспитателям групп продленного дня рекомендуется взаимодействовать по вопросам выполнения всех видов домашнего задания, подбора форм помощи учащимся в выполнении домашнего задания и методик оценивания выполненного задания в группах продленного дня. Воспитателю группы продленного дня рекомендуется оценивать домашнее задание. Для этой цели следует использовать следующие формы:

- балльное оценивание (при согласовании с учителем);
- критериальное оценивание (при согласовании с учителем);
- расписка в контроле, т. е. по окончании письменной работы следует запись воспитателя группы продленного дня: «Проверено», «Домашнее задание выполнено полностью», «Не выполнено задание № 45», «Осталось выполнить морфологический разбор имени существительного» и т. д.

11. Домашнее задание должно быть регулярным.

Регулярность домашнего задания не означает ежедневность. Часто тип или вид урока, его особое содержание или другие причины являются основанием для отсутствия домашнего задания по конкретному учебному предмету.



3. Рекомендуется удостовериться в том, что все необходимые тетради и учебники находятся в школьном портфеле или дома.
4. Приступать к выполнению домашнего задания нужно не раньше чем через 2 ч после окончания уроков по расписанию и не позднее 16.00. Начинать выполнение домашнего задания следует с наиболее трудных учебных предметов («Математика», «Русский язык», «Иностранный язык»).
5. Необходимо распределять время на выполнение отдельных заданий по разным учебным предметам. Нельзя игнорировать учебные предметы, по которым задано устное домашнее задание.
6. Писать следует аккуратно, применяя каллиграфический навык. Начинать выполнение домашнего задания по русскому языку нужно с работы над ошибками.
7. В течение времени, отведенного на выполнение домашнего задания, рекомендуется делать короткие перерывы с целью разминки и отдыха глаз (каждые 30–40 мин делать перерыв в 5–10 мин или по мере необходимости и степени выполнения отдельных заданий).
8. При выполнении домашнего задания можно пользоваться словарями и справочниками различного вида, Интернетом.
9. При выполнении домашнего задания можно пользоваться черновиками.
10. Можно обращаться с просьбой о помощи в выполнении домашнего задания и с просьбой о проверке отдельных заданий или всего домашнего задания к родителям, учителю, воспитателю группы продленного дня, одноклассникам.

Приложение 3

Памятка для родителей учащихся «Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»

1. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.
2. Желательно организовать и оснастить своему ребенку в квартире или доме место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка к Интернету.
3. Организовать режим дня ребенка нужно таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.
4. В случае посещения ребенком секций, кружков или дополнительных занятий следует определить промежутки времени в течение дня, отводимый на выполнение домашнего задания, следить за объемом ежедневной нагрузки, включающей основное и дополнительное образование.
5. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.
6. Желательно устанавливать лимит времени для выполнения домашней работы, например 19:30, после этого времени вся домашняя учебная работа прекращается.
7. Рекомендуется подбадривать и поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.
8. В тех случаях, когда ребенок признается в недостаточном усвоении учебного материала, когда об этом сигнализирует педагог, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.



9. В случае сложной ситуации, связанной с вопросами качества и факта выполнения домашнего задания (домашняя работа не выполнена по уважительной причине, не найден способ решения задачи, объем домашнего задания не устраивает родителей по разным причинам и т. д.), следует обратиться к учителю.

10. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;
- кричать на ребенка, оскорблять, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового учебного материала.

Анкета для учащихся «Выполнение домашних заданий»

1. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?

- а) Полчаса.
- б) 1 ч.
- в) 2 ч.
- г) Более 2 ч.

2. Обращаешься ли ты за помощью к родителям при выполнении домашних заданий?

- а) Нет, выполняю самостоятельно.
- б) Иногда.
- в) Часто.

3. Кто помогает тебе в выполнении домашнего задания?

- а) Мама, папа, бабушка, дедушка.
- б) Друг, одноклассник.
- в) Воспитатель группы продленного дня.
- г) Никто.

4. Проверяют ли у тебя родители выполнение домашних заданий?

- а) Да, проверяют.
- б) Нет, не проверяют.
- в) Только письменные работы.

5. Назови причины, по которым ты не выполняешь домашние задания.

- а) Забываю выполнить.
- б) Забываю записать в дневник.
- в) Не успеваю.
- г) Не хочу.
- д) Другое (указать): _____