

Контроль и оценка результатов обучения

Как отслеживать достижения первоклассников, не выставляя им отметок? Как организовать безотметочный контроль и оценку результатов учащихся с ориентацией на выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала? Своим опытом решения данных проблем делятся педагоги МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Дзержинска Нижегородской области на примере учета достижений учеников на уроках технологии и литературного чтения.

Е.В. Вершинина, Н.А. Зотова, И.Б. Кириенко,
учителя начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39»,
г. Дзержинск, Нижегородская область

Организация безотметочного обучения в первом классе

Нормативные документы, определяющие обязательность безотметочного обучения в 1-м классе

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

В письме Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» говорится: «Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся 1-го класса в течение всего первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится "5", в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания – звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке».

О недопустимости оценивания учебных достижений первоклассников говорится и в письме Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».





Контроль и оценка результатов обучения

Цели
безотметочного
обучения

В письме Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» сказано, что «безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания».

Перечислим основные цели безотметочного обучения:

- адаптация ребенка к школьным условиям и овладение им поведенческими и познавательными эталонами (цель достигается к концу 1-го года обучения);
- формирование адекватной самооценки и оценочной самостоятельности у учащихся как субъектов учебной деятельности.

Учителя 1-х классов при организации безотметочного обучения сталкиваются со следующими проблемами:

- изменение процедуры оценивания и своей позиции в ней, т. к. необходимо организовать оценивание как совместное действие, постепенно передавая инициативу оценки ученического действия в руки самого ребенка;
- подбор, систематизация и адаптация инструментов отслеживания продвижения ученика.

В статье представлен опыт работы педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» г. Дзержинска Нижегородской области в рамках безотметочного обучения (обучение осуществляется в соответствии с УМК «Школа 21 века»).

Одним из наиболее часто используемых учителями приемов отслеживания продвижения учеников являются «волшебные линейки». Рассмотрим вариант применения данного приема на уроках технологии.

Процесс оценивания на каждом уроке технологии выстраивается в два этапа.

Этап 1. Ребенок оценивает изготовленное изделие, используя прием «Волшебные линейки». Так как учитель обычно использует рабочие тетради по технологии на печатной основе, то на развороте страницы, посвященном тому или иному изделию, учитель может поместить лист бумаги с «линейками»:

- «П» – план (работаю над составлением, следую ему при изготовлении изделия);
- «А» – аккуратно изготавливаю и собираю детали;
- «В» – эстетика изделия (общий вид; в какой степени нравится выполненное изделие).

В конце урока учитель просит детей оценить свою работу по заданным критериям.

Сначала «линейка» может быть одна, дети обучаются способу самооценивания выполненного задания по одному критерию, постепенно учитель увеличивает количество «линейчек».

Этап 2. Учитель оценивает качество выполнения задания на каждом уроке технологии по определенным критериям и уровням.

Оценивание
достижений
школьников
на уроках
технологии

**Это полезно знать**

Педагогам известен прием обучения ребенка действию самооценки «Волшебные линейчки», предложенный Г.А. Цукерман (д-р психол. наук, проф., ведущ. науч. сотр. Психологического института Российской академии образования). Выполнив какое-либо задание, ребенок рисует вертикальную линейчку: сообща дети выбирают, за что будет оцениваться их работа. Отдельными буквами подписываются линейчки. «К» – красиво, «П» – правильно, «И» – интересно, «Т» – трудно, «С» – старался и т. д. Озаглавив линейку, ребенок ставит на ней крестик, оценивая свою работу. Крестик ставится на самом верху, если ребенок считает, что работа «самая интересная» или что сделал работу «абсолютно правильно». Крестик ставится внизу, если ребенок считает, что работа «очень некрасивая» или «самая скучная». Собрав тетради, учитель ставит свои крестики на линейчках. Совпадение детской и учительской оценок (вне зависимости от того, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Я согласен с тобой. Ты умеешь оценивать». В случае завышенной или заниженной самооценки учитель еще раз акцентирует внимание ребенка на критериях оценивания.

Примерные критерии оценивания:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- руководство планом (изготовления изделия) при выполнении работы;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Примерные уровни выполнения задания:

- высокий (В):
 - ученик четко следует составленному плану выполнения изделия;
 - качественно выполняет изучаемый прием, операцию;
 - качественно выполняет изделие (сравнение с образцом);
 - работает самостоятельно;
 - учащийся демонстрирует продуктивный уровень выполнения изделия;
- средний (С):

- ученик нарушает последовательность выполнения операций (действий);
- выполняет изучаемый прием, операцию с небольшими погрешностями;
- качество выполнения учащимся изделия среднее (сравнение с образцом);
- ребенок выполняет задание при помощи и под контролем учителя;
- учащийся демонстрирует частично продуктивный уровень выполнения изделия;

• низкий (Н):

- ученик не следует установленному плану действий;
- выполняет изучаемый прием, операцию с большими погрешностями;
- небрежно выполнено изделие (сравнение с образцом);
- ребенок выполняет задание при помощи и под контролем учителя;
- учащийся демонстрирует репродуктивный уровень выполнения изделия.

В конце урока учитель заполняет таблицу учета достижений учащихся, в которой фиксирует уровень выполнения задания. В таблице 1 дан пример оформления таблицы учета достижений учащегося.

Таблица 1

Пример оформления таблицы учета достижений учащегося

Ф. И. учащегося	Дата					Изделие
	02.09	09.09	16.09	23.09	30.09	
Петров И.	Н	С	С	В	С	Оригами. Птица



Контроль и оценка результатов обучения

Оценивание достижений школьников на уроках литературного чтения

В конце каждой четверти учитель отслеживает уровень продвижения ребенка с помощью технологической карты выявления результатов освоения учащимся 1-го класса программы учебного предмета «Технология» (в приложении 1 дан пример оформления такой карты).

Остановимся на особенностях безотметочного обучения первоклассников на примере учебного курса «Литературное чтение».

В первом полугодии на каждом уроке обучения грамоте в букварный период учителя используют таблицу учета динамики обучения ребенка чтению в букварный период. В таблице 2 представлен пример оформления таблицы учета динамики обучения учащегося 1-го класса чтению в букварный период.

Таблица 2

Пример оформления таблицы учета динамики обучения учащегося 1-го класса чтению в букварный период

Условные обозначения: СГ – слоговое чтение, СГ + СЛ – слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, СЛ – чтение целыми словами.

Ф. И. учащегося	Дата: _____			Дата: _____		
	Способ чтения			Способ чтения		
	СГ	СГ + СЛ	СЛ	СГ	СГ + СЛ	СЛ

Во втором полугодии на каждом уроке в послебукварный период учитель использует таблицу учета динамики обучения ребенка чтению с измененным перечнем показателей. В таблице 3 представлен пример оформления таблицы учета динамики обучения учащегося 1-го класса чтению в послебукварный период.

Таблица 3

Пример оформления таблицы учета динамики обучения учащегося 1-го класса чтению в послебукварный период

Ф. И. учащегося	Дата: _____				
	СЧ	ПЧ	О на В	П	РР

Условные обозначения

Показатель	Способ фиксации результата наблюдения
1	2
СЧ – способ чтения	СГ, СГ + СЛ, СЛ
ПЧ – правильность чтения	б/о – чтение без ошибок, с/о – чтение с ошибками



1	2
О на В – ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	1 – ответил на все или большую часть вопросов верно. 1/2 – верно ответил на 50–60% вопросов по тексту или ответил на все вопросы, но ответы неточные, неуверенные, могут содержать погрешности.
П – пересказ с опорой на вопросы учителя	0 – ответил менее чем на 50% вопросов; ответы неточные, неуверенные, могут содержать погрешности
РР – развитие речи (сочинение рассказа по аналогии, сочинение рассказа по теме и т. д.)	«!» – принял активное участие в работе, при составлении рассказа следовал заданному плану, предложения в основном полные. «+» – принял участие в работе, при составлении рассказа учитель направлял по заданному плану, просил строить полные предложения. «-» – пассивен, участвовал в работе только тогда, когда спросил учитель; отвечает в основном с помощью учителя

Ведение таких таблиц поможет учителю сохранить информацию об ответе ученика. В тетради по литературному чтению на развороте страниц, посвященных той или иной теме, учителя помещают листы бумаги с «линеечками»:

- «Ч» – читаю (не умею читать – нижний уровень отрезка, читаю по слогам – средний уровень, читаю целыми словами – верхний уровень);
- «П» – понимаю прочитанное (плохо понял прочитанное, ответил на небольшое число вопросов – нижний уровень отрезка; ответил на часть вопросов верно, значит, неплохо понял прочитанное – средний уровень; понял содержание текста отлично, ответил на все вопросы – верхний уровень);
- «А» – был активен в течение всего урока.

Учитель также отслеживает уровень продвижения ребенка с помощью технологической карты выявления результатов освоения учащимся 1-го класса программы учебного предмета «Литературное чтение» (в приложении 2 дан пример оформления такой карты).

Помимо описанных приемов педагоги при выявлении результатов обучения могут использовать прием «Знаю, хочу, умею» (технология развития критического мышления через чтение и письмо).

После прочтения незнакомого текста учащимся предлагается поставить на полях книги карандашом следующие знаки:

- «+» – если информация данного отрывка знакома ученику;
- «?» – если учащийся не знаком с информацией или у него есть вопросы по содержанию написанного;
- «-» – если школьник не согласен с мнением автора текста;
- «!» – если информация заинтересовала учащегося.

Вариант этого приема можно использовать и по завершении работы над тем или иным заданием с целью развития итоговой самооценки. После завершения задания учащимся предлагается на полях тетради самостоятельно поставить знаки с целью оценивания особенностей своей работы с данным материалом. Например:

- «+» – все выполнил правильно;
- «-» – задание выполнено неверно (не успел выполнить или исправить);
- «?» – не понял задание, есть вопросы к учителю;
- «!» – задание понравилось, есть желание продолжить работу.

Использование при оценивании достижений первоклассников приема «Знаю, хочу, умею»





Использование при оценивании достижений первоклассников приема «Лесенка успеха»

Прием «Лесенка успеха» позволяет учителю создать условия для эффективной самооценки учениками своей работы на уроке. С помощью этого приема ученик может оценить выполнение какого-нибудь отдельного задания или свою работу на уроке в целом. Ученику предлагается «поставить» себя на какую-нибудь из ступенек, каждая из которых имеет свое обозначение:

- первая ступенька – задание нужно доработать;
- вторая ступенька – задание выполнено плохо, ответ неверный;
- третья ступенька – задание выполнено хорошо;
- четвертая ступенька – задание выполнено отлично, решено задание повышенной сложности.

Работа с лесенкой проходит быстро и легко, детям нравится этот прием оценивания.

Использование при оценивании достижений первоклассников приема «Светофор»

Вместо оценочной шкалы можно, предварительно оговорив это с детьми, использовать трехцветный индикатор (зеленый, красный, желтый цвета). Такой прием отслеживания достижений учеников можно условно назвать «Светофор». В таблице 4 дана характеристика цветовых обозначений, используемых в рамках приема «Светофор».

Таблица 4

Характеристика цветовых обозначений, используемых в рамках приема «Светофор»

Цвет	Количество ошибок	Расшифровка для ребенка
Зеленый	Без ошибок	«Выполнил правильно!»
Желтый	1–2 ошибки	«Я не уверен», «Я понял, но мне надо быть внимательным и постараться в следующий раз все сделать без ошибок»
Красный	3 и более ошибок	«Мне нужна помощь», «Мне нужно еще раз все повторить»

Результаты безотметочного обучения детей

Самооценка достижений стимулирует ученика к самоконтролю, формирует у него регулятивные универсальные учебные действия.

Педагоги отмечают следующие результаты безотметочного обучения:

- у школьников отмечается творческий подход к решению задач;
- снижается уровень фоновой тревожности как у детей, так и у родителей;
- нормализуется психологический климат в классе, дети настраиваются на взаимопомощь и сотрудничество;
- у учащихся появляется необходимость сопоставления самооценки деятельности с внешней оценкой;
- происходит индивидуализация обучения (фиксация учениками положительных реальных достижений в сравнении с предыдущими результатами);
- повышается мотивация обучения.

Правильно организованную оценочную деятельность следует рассматривать как основу для формирования ученической самооценки и саморегуляции.



**Пример оформления карты выявления результатов освоения
учащимся 1-го класса программы учебного предмета «Технология»**

Показатели (знания, умения, универсальные учебные действия)	Четверть			
	1	2	3	4
Уровень развития изучаемой характеристики*				
Предметные результаты обучения				
Учащийся знает и умеет различать:				
• что такое деталь (составная часть изделия)				
• что такое конструкция; что конструкция изделий бывает разъемной и неразъемной				
• виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления				
• последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка				
• способы разметки: сгибанием, по шаблону				
• названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними				
Учащийся при помощи и под контролем педагога:				
• рационально организует рабочее место в соответствии с используемым материалом				
• сотрудничает, исполняет разные социальные роли				
• анализирует образец (задание), планирует последовательность выполнения практического задания, контролирует и оценивает качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и сравнивая с ним готовое изделие				
Учащийся знает способы разметки: сгибанием, по шаблону				
Учащийся знает виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и ее варианты				
Учащийся умеет качественно выполнять изученные операции и приемы изготовления несложных изделий; эстетично отделывать изделия рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами				
Метапредметные результаты обучения				
Учащийся самостоятельно организует свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохраняет порядок на рабочем месте				
Учащийся планирует предстоящую практическую работу				
Учащийся руководствуется правилами при выполнении работы				
Учащийся анализирует устройство изделия: выделяет и называет его детали и части, их форму, взаимное расположение, определяет способы соединения деталей				
Учащийся осуществляет самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы				
Учащийся анализирует предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели)				
Учащийся организует под руководством учителя совместную работу в группе: распределяет роли, сотрудничает, осуществляет взаимопомощь				
Учащийся формулирует собственные мнения и идеи, аргументированно их излагает				

* Здесь и далее уровни развития изучаемой характеристики: высокий (В), средний (С), низкий (Н). – Примеч. авт.



Контроль и оценка результатов обучения

Приложение 2

Пример оформления карты выявления результатов освоения учащимся 1-го класса программы учебного предмета «Литературное чтение»

Показатели (знания, умения, универсальные учебные действия)	Четверть		
	2	3	4
Уровень развития изучаемой характеристики			
Предметные результаты обучения			
Учащийся знает:			
• названия, основное содержание прослушанных произведений			
• темы художественных произведений для детей, определяет эмоциональные состояния, которые они вызывают у читателя (весело, грустно и т. д.)			
• жанры литературных произведений			
Учащийся умеет:			
• самостоятельно читать (плавно, целыми словами) небольшие тексты			
• выделять и кратко характеризовать возникшие эмоциональные состояния			
• понимать основную мысль произведения			
• определять тему прочитанного произведения			
• читать выразительно наизусть небольшие стихотворения			
• пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя			
Метапредметные результаты обучения			
<i>Регулятивные</i>			
Учащийся принимает и сохраняет учебную задачу			
Учащийся планирует в сотрудничестве с учителем свои действия по решению задачи			
Учащийся действует по инструкциям, содержащимся в источниках информации (речь учителя)			
Учащийся выполняет учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме			
Учащийся контролирует процесс и результаты своей деятельности			
Учащийся оценивает свои достижения			
<i>Познавательные</i>			
Учащийся находит в указанных источниках примеры для иллюстрации определенных понятий			
Учащийся применяет разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использует эти способы в процессе решения учебных задач			
Учащийся понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводит ее в словесную форму			
Учащийся строит несложные рассуждения, устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, формулирует их			
<i>Коммуникативные</i>			
Учащийся задает вопросы, отвечает на вопросы других			
Учащийся вступает в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвует в совместной деятельности			
Учащийся выражает свои мысли и чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли			