



## Решение учебных проблем младших школьников

Автор статьи делится опытом комплексного оценивания учащихся начальных классов. В статье раскрыты подходы к реализации метапредметной составляющей текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Предложен примерный вариант годовой контрольной работы для учащихся 2-х классов.

**М.Ю. Васкецова,**

зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 8, г. Березники Пермского края

### **Метапредметная составляющая текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

#### Требования к КИМ

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), образовательная организация (далее – ОО) осуществляет текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся в порядке, установленном локальным актом ОО\*. Как правило, таким локальным актом определяются соответствующие полномочия и функциональные обязанности педагогов, непосредственно осуществляющих обозначенный вид оценивания в рамках образовательного процесса.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) начального общего образования к триединому образовательному результату освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования. Следовательно, разработка и (или) адаптация КИМ педагогами и профилирующими зам. директора должна увенчаться продуктом, посредством которого можно было бы оценить не только предметные результаты освоения обучающимся образовательной программы, но и результаты метапредметные, а также отдельные личностные новообразования обучающихся.

Цели текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся можно определить следующим образом:

- реализация права обучающихся на объективное оценивание собственных образовательных результатов;

\* Пункт 10 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



Использование  
контекстной оценки

- повышение мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности;
- содействие внутришкольному контролю в части получения информации об уровне освоения учащимися ООП начального общего образования; эффективности тех или иных педагогических технологий; профессиональной компетентности педагога и др.

В отличие от оценки образовательных результатов, проводимых в рамках процедур внешней оценки качества образования, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся призваны максимально индивидуализировать подходы к формам и содержанию оценки. Даже в тех случаях, когда обучающимся предлагается один вариант КИМ на класс, индивидуальным можно сделать анализ оценочных данных. Для этого оценочные данные должны анализироваться в контексте психо-возрастных особенностей конкретного ученика, уровня его интеллектуального развития и характера учебной мотивации.

Сегодня педагог вправе не только самостоятельно готовить пакет КИМ для реализации рабочей программы по дисциплинам учебного плана, но и определять формы оценочной деятельности и методики интерпретации оценочной информации. В этом смысле контекстный подход к оценке будет достойной альтернативой дифференцированному подходу, предполагающему индивидуальные КИМ для каждого ученика или группы обучающихся (см. шаблон).

### Шаблон анализа оценочных данных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся\*

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_  
 Предмет оценки\*\* \_\_\_\_\_  
 Форма оценки\*\*\* \_\_\_\_\_  
 Дата проведения оценочной процедуры \_\_\_\_\_  
 Лицо, которому предоставляется аналитическая справка по итогам оценки\*\*\*\* \_\_\_\_\_

Оцениваемые результаты	Фактическая оценка (оценочный балл)	Контекстная оценка	Задачи по коррекции результатов оценки
...	...	...	...
...	...	...	...

\* О способах отражения промежуточной аттестации в учебном плане ООП начального общего образования см.: Губанова Е.В. Формирование учебного плана начального общего образования: актуализация вопроса // Управление начальной школой. 2015. № 4. С. 16–28. – *Примеч. ред.*

\*\* Например, оценка освоения учащимися образовательных программ за курс 2-го класса.

\*\*\* Указать форму проведения оценочной процедуры (тест, контрольная работа на метапредметном содержании, творческий экзамен, защита проекта и др.).

\*\*\*\* Таковым лицом может быть родитель (законный представитель) обучающегося; курирующий зам. директора; руководитель методического объединения педагогов и др. Не исключены ситуации, когда аналитическая информация не имеет адресата, и педагог продуцирует и использует ее по своему усмотрению (к примеру, для иллюстрации результатов применения педагогической инновации).





### Комплексный подход к КИМ

Контекстная оценка – это то, что выходит за границы установления фактического уровня освоения обучающимся образовательной программы. Контекстная оценка всегда индивидуальна, поскольку в нее закладываются:

- принцип сравнения учащегося с самим собой (был/стал);
- принцип поддерживающей мотивации (развитие личности в процессе оценивания);
- принцип последующей коррекции образовательных результатов обучающихся (оценочная информация как основание для индивидуальной коррекционной работы с учащимися).

Контекстная оценка позволяет, таким образом, реализовать все необходимые функции оценочной деятельности педагога даже в условиях дефицита КИМ, соответствующих требованиям ФГОС начального общего образования.

Для того чтобы содержание оценки соответствовало требованиям ФГОС начального общего образования, рекомендуется использовать комплексный подход к КИМ, когда оценка достижения метапредметных образовательных результатов учащихся осуществляется на предметном материале и встраивается в привычный для учащихся формат контрольных работ. Это важно с точки зрения достижения интегрированного образовательного результата, становления у учащихся целостного представления о своих способностях. Периодическое использование КИМ, разработанных на основе комплексного подхода, будет содействовать осознанию обучающимися целостной природы познания, взаимосвязи эмоционально-ценностной и операционально-деятельностной стороны учения.

Важно, чтобы метапредметная составляющая текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся не была для педагога чем-то добавочным к основному содержанию оценочной деятельности, а воспринималась как неотъемлемая часть рабочих программ по дисциплинам учебного плана.

Конечно, контекстная оценка и комплексный подход к КИМ больше уместны в рамках промежуточной аттестации обучающихся, однако они не исключаются и в ходе текущего контроля. Здесь многое зависит от качества методической инфраструктуры оценочной деятельности педагога и его профессиональных амбиций. Даже в тех случаях, когда педагог использует готовые варианты КИМ, он должен изначально продумать характер оценочных данных, которые он планирует получить посредством КИМ. В этом смысле самостоятельная разработка КИМ может оказаться более эффективной, поскольку педагог принимает в расчет все нюансы проведения оценочной процедуры, особенности класса, свои собственные педагогические цели и др.

Оценочные данные должны анализироваться в контексте психо-возрастных особенностей конкретного ученика, уровня его интеллектуального развития и характера учебной мотивации. Для комплексной работы, которая проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения образовательных программ по русскому языку, математике и окружающему миру во 2-м классе, может использоваться следующая схема перевода процентных показателей в традиционную отметку (см. таблицу).

**Пример перевода результатов оценки в отметку**

Результаты оценки	Уровень освоения образовательной программы	Соответствующая отметка
12–13 баллов	Высокий уровень	Отметка «5»
9–11 баллов	Средний уровень	Отметка «4»
6–8 баллов	Низкий уровень	Отметка «3»
5 баллов и менее	Критический уровень	Отметка «2»

В приложении представлен примерный вариант годовой контрольной работы для обучающихся 2-го класса. Работа проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения образовательных программ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Приложение

**Вариант КИМ для промежуточной аттестации обучающихся 2-го класса***Прочитайте текст*

Самые древние животные на земле – черепахи. Они жили еще тогда, когда по земле ходили динозавры.

Тело черепахи защищено панцирем. Это животные-долгожители. Они живут более ста лет.

Черепахи медлительны и неповоротливы на земле, а в воде пропадает их неуклюжесть. Кожистая черепаха в воде может достигать скорости более 30 км в час. Это самая крупная черепаха. В длину она может превышать два метра, и весить 450 кг. Самая маленькая сухопутная черепаха – мускусная. Длина панциря мускусной черепахи всего 7–8 см.

Но не все черепахи одинаковы. Одни живут только на суше. Это наземные черепахи. Другие живут в воде. Это водные черепахи.

Все черепахи – наземные и водные – потомство выводят на суше. Солнце согревает в песке яйца, и через некоторое время из яиц вылупляются маленькие черепашки.

Малыши водных черепах, едва появившись на свет, тут же устремляются к воде: там легче спрятаться от врагов. Наземные черепашки зарываются в песок и остаются там зимовать.

Черепахи – мирные и спокойные животные. Они едят траву, листья одуванчика и подорожника, водоросли, рыб и лягушек. Они могут долго обходиться без пищи, но совсем не переносят холод.

*Выполни задания:***Задание 1**

Подумай, к какому типу речи относится рассказ. Обведи цифру правильного ответа:

1. Описание.
2. Повествование.
3. Рассуждение.

**Задание 2**

Придумай заголовки к тексту. Запиши его: \_\_\_\_\_

**Задание 3**

Найди в тексте предложение, в котором говорится, как ведут себя детеныши наземной черепахи. Запиши его: \_\_\_\_\_



## Решение учебных проблем младших школьников

### Задание 4

Из второго абзаца выпиши второе предложение. Подчеркни основу предложения.

### Задание 5

В таблице записаны имена существительные во множественном числе. Во второй столбик запиши их в единственном числе.

Множественное число	Единственное число
Черепахи	
Яйца	
Животные	
Листья	

### Задание 6

Из последнего абзаца выпиши слова, которые состоят из двух слогов, но не могут быть разделены для переноса на другую строку.

### Задание 7

Образуй и запиши три однокоренных слова к данным словам. Выдели в них корни.

Вода –

Земля –

### Задание 8

Реши задачу, используя данные из текста.

Узнай, какое расстояние проплывет черепаха за 3 часа?

### Задание 9

Используя таблицу, определи вес самой крупной черепахи, зная, что она на 230 кг больше веса кожистой черепахи. Запиши выражение и реши:

Запиши вопрос задачи, если она решается так:  $450 - 225 =$

Напиши ответ:

Кожистая черепаха	450 кг
Самая крупная	?
Морская черепаха	225 кг
Грифовая черепаха	70 кг

### Задание 10

Используя информацию шестого и седьмого абзаца текста, заполни таблицу.

Объекты живого мира	Объекты неживого мира



**Спецификация заданий контрольной работы**

№ задания	Учебный предмет	Проверяемые умения	Уровень сложности задания
1	Чтение	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Базовый
2	Чтение	Овладение логическими действиями сравнения и навыками смыслового чтения текста. Умение аргументировать свою позицию	Базовый
3	Чтение	Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанно строить речевое высказывание	Базовый
4	Русский язык	Овладение навыками смыслового чтения текста. Умение находить предложение по заданному критерию	Базовый
5	Русский язык	Формирование умения определять число имен существительных. Развитие умения классифицировать существительные по данному признаку	Базовый
6	Русский язык	Умение классифицировать предметы по родовидовым признакам	Базовый
7	Русский язык	Умение подбирать родственные слова	Базовый
8	Математика	Умение искать и выделять необходимую информацию	Повышенный
9	Математика	Умение работать с таблицей. Понимать смысл арифметических действий	Повышенный
10	Окружающий мир	Овладение логическими действиями сравнения. Умение классифицировать предметы по признакам	Повышенный

**Критерии оценивания**

№ задания	Критерии оценивания
1	1 балл – задание выполнено полностью 0 баллов – задание не выполнено
2	1 балл – задание выполнено полностью 0 баллов – задание не выполнено
3	1 балл – задание выполнено 0 баллов – задание не выполнено
4	2 балла – задание выполнено полностью 1 балл – выписано предложение, но не подчеркнута основа предложения 0 баллов – задание не выполнено
5	1 балл – задание выполнено полностью 0 баллов – задание не выполнено
6	1 балл – задание выполнено полностью 0 баллов – задание не выполнено
7	2 балла – задание выполнено полностью 1 балл – задание сделано наполовину 0 баллов – задание не выполнено
8	1 балл – задание выполнено 0 баллов – задание не выполнено
9	2 балла – задание выполнено полностью 1 балл – задание выполнено наполовину 0 баллов – задание не выполнено
10	1 балл – задание выполнено полностью