

**КАРТА комплексного анализа учебного занятия
с позиции компетентного подхода (с подсказками)**

Общие сведения					
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс	Дата проведения	
Цель посещения					
Тема урока					
Цель урока	<i>(на основании календарно-тематического планирования учителя указывается: достигнута / частично достигнута/не достигнута)</i>				
Задачи урока	Когнитивные (учебные)	Операциональные	Аксиологические		
Тип урока: • комбинированный; • усвоения новых знаний учащимися; • закрепления изучаемого материала; • повторения; • систематизации и обобщения нового материала; • проверки и оценки знаний	Форма организации урока: урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, факультативное занятие, олимпиада, конференция, кружок, мастерская, лаборатория, зачет, экзамен, самоподготовка				
Урок изучения нового материала	Виды урока: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида				
Урок совершенствования изученного материала	Виды урока: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ				
Контрольный урок	Виды урока: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида				
Оборудование урока, готовность кабинета и обучающихся к уроку:					
Основные аспекты анализа					
Измеряемые параметры/показатели			Баллы	Примечание	
1			2	3	
1. Мотивация учащихся на уроке					
Когнитивная мотивация (<i>усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качеств и умений высокого уровня</i>)			1	2	3
Поведенческая мотивация (<i>внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности</i>)			1	2	3
Социально-эмоциональная мотивация (<i>понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения</i>)			1	2	3
2. Характеристика деятельности учащихся на уроке					
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем (<i>принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы</i>)			1		
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем (<i>формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы</i>)				2	

1	2	3
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему (определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)		3
3. Коммуникация учащихся		
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1	
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		2
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2 3
4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий <i>Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям</i>		
Личностные УУД (самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)	1	2 3
Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)	1	2 3
Познавательные УУД (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)	1	2 3
Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	1	2 3
5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем		
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	0	
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1	
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2 3
Итого баллов:		
Констатируемые параметры/показатели	Наличие (балл)	Примечание
1	2	3
1. Целеполагание		
Цель урока не озвучена/озвучивается преподавателем	0	
Цель урока согласуется в обсуждении с учащимися	1	
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2	
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3	
2. Характер учебных заданий		
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0	
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1	

1	2	3
Поисковый	2	
Творческий	3	
3. Содержание учебного материала		
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1	
Межпредметный (интегрированный) характер	2-3	
Метапредметный характер	2-3	
4. Организация обратной связи на уроке		
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0	
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1-2	
Постоянное «субъект – субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащимися между собой	3	
5. Система оценивания достижений обучающихся		
Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___		
Преподавателем даны комментарии к оценке	1	
Самооценка учащихся	2	
Включение учащихся в обсуждение ответов	3	
6. Рефлексия		
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1	
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1	
Рефлексия результатов урока	1	
7. Результативность урока		
Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной преподавателем	1	
Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учащимися	2/3	
8. Домашнее задание		
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25–30% от классной работы	1	
Задания дифференцированного характера	2	
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3	
9. Формы деятельности на уроке (сумма баллов)		
<i>Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно</i>		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
10. Методы, используемые на уроке		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
11. Применение элементов инновационных технологий (эффективность применения) (сумма баллов)		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	

1	2	3
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
12. Здоровьесберегающие технологии		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
13. Композиция урока		
Логика нарушена	0	
Логика соответствует предметной области	1	
Логика соблюдена	2	
14. Темп ведения урока		
Низкий	2	
Оптимальный	1	
Завышенный	0	
15. Соблюдение регламента урока		
Соблюден	2	
Частично соблюден	1	
Не соблюден	0	
Сумма баллов за урок (К):		
Выводы и рекомендации по уроку: _____		

Примечание: Администратор (методист, коллега-педагог), посещающий урок, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в памятке, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 55$, уровень преподавания творческий. Учитель максимально использует возможности образовательного пространства.

Если $54 \leq K \leq 37$ – продвинутый уровень, качественный урок, элементы творчества, новизны носят эпизодический характер.

Если $36 \leq K \leq 20$ – базовый уровень, характеризующийся традиционными формами организации и методами обучения.

Если $K \leq 19$ – слабый урок.