



Контроль и оценка результатов обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования вносит коррективы в привычную учителям систему оценивания учебных достижений учащихся. Авторы статьи делятся своим опытом организации системы оценки достижения планируемых результатов освоения учениками основной образовательной программы начального общего образования и предлагают вариант оформления положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов.

О.В. Кузнецова,

зам. директора по УВР МОУ «Гимназия № 2», г. Вологда,

Ю.А. Мелехина,

учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 2», г. Вологда

Формы и методы педагогической диагностики индивидуального прогресса обучающихся

Компоненты и функции педагогического оценивания

Педагогическое оценивание – это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных результатов обучения планируемым и включает следующие компоненты:

- определение целей освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП);
- формулировка планируемых результатов обучения;
- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение целей обучения;
- фиксация результатов контроля.

Педагогическое оценивание выполняет важные функции:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей педагогу получать информацию о результатах своей деятельности и осуществлять регулирование образовательного процесса.

Требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», педагогическое оценивание должно осуществляться комплексно, учитель обязан оценивать достижение учениками всех групп результатов освоения ООП: личностных, метапредметных и предметных.



Контроль и оценка результатов обучения

Особенности безотметочного обучения

Кроме этого, ФГОС предъявляет такие требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, как объективность, критериальность, обеспечение возможности осуществления оценки динамики учебных достижений обучающихся.

Становится понятно, что традиционная система оценивания не может удовлетворять данным требованиям. Поэтому в МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды используется система оценки результатов освоения обучающимися ООП, основанная на безотметочной критериальной основе.

Безотметочное оценивание предполагает отказ учителя от всех видов отметок, выставляемых ученику по результатам выполнения какого-либо задания. Вместе с тем учитель постоянно организует самооценку детьми своей деятельности. Для этого в рабочих тетрадях предусмотрены шкалы для самооценки (линеечки), используются оценочные листы. Учитель предлагает детям оценить свою работу или работу другого ученика по определенным критериям (аккуратность, правильность, владение способом действия и т. д.). Сначала критерии определяются в совместной деятельности, постепенно дети учатся выделять их самостоятельно.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором отсутствует 5-балльная отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Для оценки итоговых, проверочных работ используется многобалльная оценка, которая переводится в проценты. Важно, чтобы эта оценка осуществлялась по критериям. Критерии – это умения, которыми должен владеть обучающийся по определенной теме. Многобалльность позволяет сделать оценивание более объективным

и дифференцированным. В классном журнале выставляются не отметки, а процент от максимального количества баллов за конкретную работу. Порядок выставления оценок регулируется положением о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды (приложение 1).

Работа по формированию адекватной самооценки ребенка происходит на этапе сопоставления самооценки обучающегося и оценки учителя или другого ученика. Учитель предлагает детям сравнить результаты самооценивания и оценку учителя, хвалит тех, кто оценивает свои умения правильно, старается поддержать обучающихся с заниженной самооценкой, советует быть более внимательными тем, у кого самооценка завышена.

Таким образом, безотметочное обучение решает несколько взаимосвязанных задач:

- формирование адекватной самооценки учащегося как необходимого условия его непрерывной деятельности по самообразованию и саморазвитию;
- обеспечение объективной, содержательной, дифференцированной критериальной оценки результатов освоения учащимися ООП;
- формирование у детей контрольно-оценочной самостоятельности как умения расширять свои знания по собственной инициативе;



Задачи, которые решает безотметочное обучение



Задания компетентностного характера для определения метапредметных результатов обучающихся

Особенности системы диагностических и проверочных работ



- создание условий для перевода учителем внешней оценки учащихся в их внутреннюю самооценку и достижения (в перспективе) полной ответственности ребенка за процесс и результат непрерывного самообразования.

Основной особенностью диагностики учебных достижений младших школьников в рамках реализации ФГОС является направленность на исследование метапредметных результатов освоения обучающимися ООП. Для проверки метапредметных результатов могут быть использованы задания компетентностного характера, которые требуют от обучающихся применения предметных умений в новых условиях, например:

- исправление обучающимся ошибки в работе другого ученика;
- задания на классификацию;
- задания с недостающими и избыточными данными, ловушками;
- задания на определение границ знания;
- задания с таблицами, графиками, диаграммами, схемами, текстами;
- задания, связанные с координацией разных точек зрения.

Возможность отслеживания динамики продвижения обучающегося в учебном материале дает система диагностических и проверочных работ, разработанная А.Б. Воронцовым*.

Тестовые диагностические работы относятся к текущему контролю, они оцениваются только качественно и фиксируют начальный уровень освоения предметного материала.

Проверочные работы относятся к итоговому контролю и оцениваются количественно в баллах и процентах.

В процессе освоения младшими школьниками содержания одной учебной темы проводятся две тестовые диагностические работы и одна проверочная.

Первая тестовая диагностическая работа проводится после открытого (сконструированного) учащимися в совместной деятельности общего способа действия. Задача следующего шага учителя – проведения второй диагностической работы – определить уровень первичного усвоения учениками данного способа действия. То есть диагностические работы проводятся «на входе» (на этапе решения частных задач) и «на выходе» (перед созданием «ситуации успеха», открывающей следующий этап постановки учебной задачи).

Тестовые диагностические работы направлены на выявление освоения отдельных предметных операций с целью последующей коррекции как учителем, так и самими учащимися.

Итак, цели тестовой диагностической работы следующие:

- определить владение обучающимися операционным составом осваиваемого способа действия;
- наметить «точечную» (по отдельным операциям) помощь учащимся в рамках этапа решения частных задач.

* Подробнее о системе диагностических и проверочных работ см.: Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. М., 2002. – *Примеч. авт.*



Это полезно знать

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность оценивания;
- приоритет самооценки обучающихся;
- уровневый характер контроля и оценки (выделение базового и повышенного уровня при оценивании);
- гибкость и вариативность форм оценивания;
- открытость оценочных процедур (содержание, формы и методы контроля и оценки заранее известны и обучающимся, и родителям, и являются предметом договора обучающихся и педагога).

Контроль и оценка результатов обучения

Между двумя тестовыми диагностическими работами проводится серия уроков и учебных занятий, на которых посредством решения практических задач отрабатываются отдельные операции общего способа действия.

Примерные тестовые диагностические работы по теме «Способы правописания безударных личных окончаний» представлены в приложениях 2 и 3.

Проверочная работа – результативный (промежуточный) контроль. Основная цель такой работы – выявить уровень владения учащимися освоенным способом действия при решении практических задач. Как правило, проверочная работа проводится спустя некоторое время после изучения темы (спустя 2–3 недели, в рамках новой темы).

Этот временной промежуток необходим, чтобы получить более объективную информацию об уровне освоения обучающимися определенного способа действия.

В проверочную работу включается количество заданий, достаточное, чтобы определить уровень освоения учащимися пройденного материала. Задания носят конкретно-практический характер.

Примерная проверочная работа по теме «Способы правописания безударных личных окончаний» дана в приложении 4. Результаты проверок учитель фиксирует в т. н. диагностическом журнале педагога, в котором отмечаются:

- результаты выполнения обучающимися диагностических и проверочных работ;
- динамика результатов младших школьников;
- адекватность самооценки учеников;
- уровень освоения детьми предметного и метапредметного содержания учебного материала;
- результат выполнения каждого отдельного задания (если необходимо).

В таблице представлен пример оформления диагностического журнала педагога.

Пример оформления диагностического журнала педагога

Ф. И. учащегося	Оценка учителем выполнения стартовой работы, %	Самооценка учениками выполнения стартовой работы	Оценка учителем выполнения		Самооценка учениками выполнения проверочной работы	Динамика по сравнению со стартовой работой	
			диагностических работ				проверочной работы, %
			1	2			
Иванов Петр	75	+	+	+	87	+	+
Смирнов Глеб	56	↑	++	+-	64	↑	+

**Используемые в диагностическом журнале педагога условные обозначения:**

- «+» – правильно, высокий уровень освоения учебного материала, адекватная самооценка своей работы;
- «+-» – есть ошибки, средний уровень освоения учебного материала;
- «-» – ошибок много, низкий уровень освоения учебного материала;
- «↑» – самооценка обучающегося завышена;
- «↓» – самооценка обучающегося занижена.

Так как проверочная работа включает в себя задания базового и повышенного уровня сложности, то результат такой работы свидетельствует о базовом или повышенном уровне достижения обучающимися результатов освоения ООП. Согласно положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов нашего образовательного учреждения, по итогам выполнения обучающимися тестовых и проверочных работ

в каждой конкретной работе высчитывается процент ее выполнения каждым учеником, что соответствует следующим уровням освоения школьниками учебного материала:

- 90–100% – высокий уровень;
- 66–89% – повышенный уровень;
- 51–65% – базовый уровень.

Таким образом, именно безотметочное обучение на критериальной основе позволяет учителю отслеживать динамику индивидуального прогресса обучающихся, диагностировать достижение учениками предметных и метапредметных результатов освоения ООП.

Приложение 1

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с уставом МОУ «Гимназия № 2» г. Вологды (далее – гимназия).

1.3. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующей



Контроль и оценка результатов обучения

щей ступени образования, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся 1–5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Положение является локальным актом гимназии, разработанным с целью определения принципов, особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.5. Положение утверждается педагогическим советом гимназии, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, приказом директора и согласуется с председателем Совета гимназии.

1.6. Настоящее положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками гимназии.

2. Принципы системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся

2.1. *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО и ФГОС ООО к планируемым результатам освоения обучающимися ООП соответствующей ступени образования.

2.2. *Уровневый характер контроля и оценки*: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. *Комплексность оценки*: возможность суммирования результатов.

2.4. *Приоритет самооценки*: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

2.5. *Гибкость и вариативность форм оценивания*: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. *Открытость*: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения обучающихся и их родителей.

3. Контроль и оценка результатов обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся 1–5-х классов осуществляется на основе безотметочного обучения.

3.2. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

- *количественная оценка* помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки;
- *качественная оценка* является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к учебному предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений ученика.

3.3. Виды контроля промежуточной аттестации:

- *стартовый контроль* – определяется исходный уровень обученности и развития учащихся;
- *прогностический контроль* – планируются все операции учебного действия до начала его реального выполнения;
- *пооперационный контроль* – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *рефлексивный контроль* – обращен к ориентировочной основе, «плану» действия и опирается на понимание учениками принципов его построения;
- *итоговый контроль* – определяется уровень сформированности знаний по учебным предметам и основных компонентов учебной деятельности школьников.

3.4. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: метапредметные и предметные результаты.



3.5. Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

3.5.1. Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

3.5.2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

3.5.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащегося;
- результатов защиты индивидуального проекта.

3.5.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

3.5.5. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.). На основе анализа данных портфолио проводится всесторонняя количественная и качественная оценка уровня обученности ребенка и дальнейшая коррекция процесса его обучения.

3.5.6. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: реферата, доклада, презентации, плаката, модели и т. д. Защита проекта осуществляется в конце учебного года. Оценка за проект выставляется в портфолио обучающегося.

3.5.7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

3.6. Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП.

3.6.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения ребенком содержания учебного предмета.

3.6.2. Виды контроля для отслеживания уровня развития у учащихся знаний и умений:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- итоговая проверочная работа.

3.6.3. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить «зону ближайшего развития ученика».



Контроль и оценка результатов обучения

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и рефлексивных тетрадях, но не учитываются при выставлении оценки за четверть, полугодие и год.

3.6.4. Тестовые диагностические работы (первая – в начале изучения темы и вторая – в конце) включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты диагностической работы фиксируются в рефлексивных тетрадях учащихся.

3.6.5. Тематическая проверочная работа по ранее изученной теме проводится в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях учащихся.

3.6.6. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и рефлексивных тетрадях обучающихся.

3.6.7. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

3.6.8. Рекомендуемое количество контрольных работ в течение учебного года:

Вид проверки	Класс				
	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6
Русский язык					
Стартовая работа	1	1	1	1	1
Диктант с грамматическим заданием	1	8	8	8	8
Контрольное списывание	- / 1	2	1	-	-
Контрольное изложение	-	-	-	1	2
Контрольный словарный диктант	-	2	2	2	2
Тестовые диагностические работы	6	10	10	8	8
Тематические проверочные работы	5	6	6	6	4
Итоговые проверочные работы	- / 1	1	1	1	1
Всего	15	30	29	27	26
Математика					
Стартовая работа	1	1	1	1	1
Тестовые диагностические работы	9	8	7	7	5
Самостоятельные работы	1	4	7	7	5
Тематические проверочные работы	5	5	5	3	5
Итоговые проверочные работы	1	1	1	1	2
Всего	17	19	21	19	18
Окружающий мир					
Практические работы	-	5	4	6	-
Тестовые диагностические работы	6	6	7	5	-
Тематические проверочные работы	6	6	7	5	-
Итоговые проверочные работы	1	1	1	1	-
Тесты	-	-	-	6	-



1	2	3	4	5	6
Всего	13	18	19	23	-
Литературное чтение и литература					
Проверка навыков чтения	2	2	2	2	2
Чтение наизусть	5	9	10	12	12
Тематические проверочные работы	-	2	2	2	6
Итоговые проверочные работы	-	1	1	1	1
Всего	7	14	15	17	21
Английский язык					
Стартовая работа	-	1	1	1	1
Контрольный словарный диктант	-	7	6	5	5
Тематические проверочные работы	-	10	7	8	5
Тестовые диагностические работы	-	2	5	3	5
Итоговые проверочные работы	-	1	2	4	2
Всего	-	21	21	21	18

4. Ведение документации, связанной с организацией контроля и оценки результатов освоения учащимися ООП

4.1. Особенности ведения документации учителем.

4.1.1. Учитель составляет по каждому учебному предмету рабочую программу.

4.1.2. Ведет записи в классном журнале. Классный журнал заполняется в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием.

4.1.3. Оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом:

- оценивает выполнение всех предложенных заданий;
- определяет сумму баллов, набранную учащимися по всем заданиям;
- переводит сумму баллов в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Количественные результаты проверки фиксирует в классном журнале в процентах; качественную оценку фиксирует совместно с учащимися в рефлексивных тетрадях.

Критерии определения уровня образовательных результатов учащегося:

Уровень образовательных результатов учащегося	Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за контрольную работу, %	
	В соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС)*	В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
Высокий	90–100	90–100 (зачтено)
Выше среднего	70–89	66–89 (зачтено)
Средний	40–69	50–65 (зачтено, удовлетворительно)
Низкий	Менее 40	Менее 50 (не зачтено)

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». – Примеч. авт.



Контроль и оценка результатов обучения

4.1.4. Количественные результаты по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» и «Физическая культура» оцениваются по 5-уровневой шкале:

- 1 – низкий;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 – выше среднего;
- 5 – высокий.

Содержание уровней учитель описывает в рабочей программе учебного предмета. Количество оцениваемых работ педагог определяет в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

4.1.5. Оценка за четверть, полугодие, учебный год выставляется в классный журнал в процентах следующим образом:

- определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем оцениваемым работам (кроме стартовой);
- данная сумма баллов переводится в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов по всем оцениваемым работам.

Оценки за четверть, полугодие по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Технология» выставляются по 5-уровневой шкале.

4.1.6. Количественная характеристика образовательных результатов осуществляется следующим образом:

- в 1-х классах – по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по учебным предметам и комплексной проверочной работы на межпредметной основе;
- во 2–5-х классах – по результатам всех тематических проверочных работ, итоговой работы за год и комплексной проверочной работы на межпредметной основе.

4.1.7. Качественная характеристика результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе результатов:

- итоговых работ;
- комплексных проверочных работ на межпредметной основе;
- портфолио учащихся;
- рефлексивной самооценки.

4.1.8. Количественная оценка предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП отражается:

- в 1-м классе – в итоговом оценочном листе;
- во 2–5-х классах – в дневниках и рефлексивных тетрадях.

4.1.9. С целью коррекции своей работы учитель проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период (четверть, полугодие, год):
 - уровень освоения учащимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
 - уровень сформированности учебной деятельности учащихся (в сравнении с предыдущим учебным периодом);
 - выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (за полугодие и год, на основании поурочного планирования и данных классного журнала).



4.1.10. При переходе обучающихся в другое образовательное учреждение учитель (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик) выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения содержания учебных предметов, используя следующие измерители:

Отметка по 5-балльной системе	Качество усвоения предметного содержания, %	
	В соответствии с требованиями ФГОС	В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО
5	90–100	90–100
4	70–89	66–89
3	40–69	50–65
2	Менее 40	Менее 50

4.2. Особенности ведения документации учащимися.

4.2.1. Учащиеся для отслеживания динамики обучения используют *рефлексивные тетради* по учебным предметам (тетради достижений и трудностей по учебным предметам). В этих тетрадях находятся оценочные листы тестово-диагностических, тематических проверочных работ, работы над ошибками и др.

4.2.2. Для тренировочных работ ученики используют *рабочие тетради*. Учитель регулярно осуществляет в них проверку выполненных заданий. В рабочей тетради оценка результатов осуществляется при помощи линеек-шкал и знаков «+», «-», «?».

4.2.3. Для фиксации новых способов действия и правил, изученных на уроках, учащиеся используют «тетрадь открытый». Данная тетрадь служит личным справочником, «помощником» ученика, ведется по желанию обучающихся и учителя.

4.2. Особенности ведения документации представителями администрации гимназии.

4.3.1. Представители администрации гимназии используют в своей деятельности все необходимые материалы учителей, учащихся и педагога-психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.3.2. Классифицируют все материалы, получаемые от участников образовательного процесса по классам, по отдельным учащимся.

4.3.3. Проводят по итогам года на основе получаемых от учителей материалов анализ эффективности работы каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Права и обязанности обучающихся при контрольно-оценочной деятельности.

5.1.1. Обучающиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;



Контроль и оценка результатов обучения

- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио и публично их защищать;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

5.1.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- иметь специальные тетради («Мои достижения», «Мои открытия» (по желанию обучающегося и учителя), рабочие тетради), в которых будет отражаться их контрольно-оценочная деятельность;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФКГОС или ФГОС НОО и ФГОС ООО.

5.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

5.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

5.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести в классном журнале учет продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов;
- доводить своевременно до сведения родителей учащихся достижения и успехи школьников.

5.3. Права и обязанности родителей при контрольно-оценочной деятельности.

5.3.1. Родители (законные представители) учащихся имеют право получать:

- информацию о принципах и способах оценивания в гимназии;
- достоверную информацию об успехах и достижениях своих детей;
- индивидуальные консультации учителя по поводу проблем, трудностей своего ребенка и путей их преодоления.

5.3.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- ознакомиться с настоящим положением;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5.3.3. При отсутствии возможности посетить родительское собрание по уважительной причине родители учащегося обязаны письменно или по телефону проинформировать об этом классного руководителя и ознакомиться с результатами обучения ребенка в индивидуальном порядке в ближайшее время.



Примерная тестовая диагностическая работа № 1 по теме «Способы правописания безударных личных окончаний»*

Умения	Задания	Самооценка учеников**	Оценка учителя
Умение замечать слабую позицию в окончании слов-действий***	Прочитай слова, выдели окончания слов-действий только в слабой позиции: прилетает, найдешь, приходится, глотают, сидит, хохочете		
Умение образовывать форму инфинитива	От каждого слова образуй и запиши рядом инфинитив: • замечает – _____; • ответит – _____; • протирают – _____; • залезут – _____		
Умение определять тип спряжения	Определи, к какому спряжению относится каждое из слов-действий. Номер спряжения впиши в скобки. Слова-действия: терпеть (), читать (), находить (), рисовать (), держать (), подарить (), просить (), решать ()		
Умение осуществлять выбор буквы для обозначения слабой позиции в окончании слов-действий	Вставь пропущенные буквы. Обоснуй выбор. Слова: девочки кле__т, послуша__шь музыку, мальчики бор__тся, леп__т снеговика, воробей чирика__т		

Примерная тестовая диагностическая работа № 2 по теме «Способы правописания безударных личных окончаний»

Умения	Задания	Самооценка учеников	Оценка учителя
1	2	3	4
Умение приводить примеры слов-действий 1-го и 2-го спряжений	Запиши по три примера слов-действий 1-го и 2-го спряжений: • 1-е спряжение – _____; • 2-е спряжение – _____		
Умение анализировать разные точки зрения. Умение проверять слабую позицию в окончании слов-действий	Ребята проверяли орфограмму слабой позиции в окончании слова-действия (он) верт[и]т. Прочитай рассуждение каждого из них. Отметь правильные. 1-й ученик: «Неопределенная форма – “вертеть”, оканчивается не на -ить, значит, глагол 1-го спряжения. Пишу букву “е”: “вертет”». 2-й ученик: «Неопределенная форма – “вертеть”, оканчивается не на -ить, исключение, значит, глагол 2-го спряжения. Пишу букву “и”: “вертит”». 3-й ученик: «Третье лицо множественного числа – (они) вертят, окончание -ят, значит, глагол 2-го спряжения. Пишу букву “и”: “вертит”»		

* Изучение темы происходит в рамках обучения по учебнику В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой и др. «Русский язык. 3 класс». – Примеч. авт.

** Оценивание и самооценивание тестовых диагностических работ (промежуточный контроль) осуществляется знаками «+» – «правильно», «+-» – «есть ошибки», «-» – «неправильно». – Примеч. авт.

*** В программе В.В. Репкина в 3-м классе используется термин «слова-действия». Термин «глагол» обучающиеся узнают только после изучения всех грамматических значений частей речи. – Примеч. авт.



Контроль и оценка результатов обучения

1	2	3	4
Умение употреблять слова-действия в форме 3-го лица, единственного числа. Умение обозначать слабую позицию в окончании слов-действий. Умение выполнять группировку слов-действий по признаку «спряжение»	Поставь слова-действия в форму 3-го лица, единственного числа: кормить, сиять, капать, пилить, чирикать, забросить, приходиться, обозначать, рубить. Раздели на группы, запиши каждую группу в отдельный столбик		
Умение обозначать звуки буквами. Умение обозначать орфограмму «ться-тся»	Запиши русскую пословицу. Выделенные звуки обозначь буквами. Не плюй в колодец: пригоди[ца] воды напи[ца]		
Умение находить ошибки. Умение приводить свои примеры с орфограммами	Отметь предложения, в которых встретились ошибки. Исправь их. 1. Не угадаешь, где найдешь, где потеряешь. 2. Дружба – как стекло: разобьешь – несложишь. 3. Запомни: природу надо беречь. На какие орфограммы были допущены ошибки? Приведи по два примера слов с такими же орфограммами		

Приложение 4

Примерная проверочная работа по теме «Способы правописания безударных личных окончаний»

Умения	Задания	Самооценка учеников*	Оценка учителя, балл
Умение обозначать орфограммы слов-действий	Заполни пропуски: умывают__ся с мылом, смотр__м на небо, __береж__те книгу, увидет__ся с друзьями, услыш__ш__ песню соловья, отреж__те хлеб, плава__т вдоль берега, раскол__ш__ бревно		(0,5 за каждый правильный ответ)
Умение определять грамматические значения слов-действий по личному окончанию	Что ты можешь сказать о слове-действии, если известно только его окончание: • -ишь – _____; • -ут – _____; • -ем – _____		(1 за каждый правильный ответ)
Умение определять тип спряжения	Определи спряжение перечисленных слов любым способом. Слова: молчать, смотреть, ненавидеть, пролить, играть, зависеть, захотеть, вытерпеть, выбриться, читать, обидеть, любоваться		(0,5 за каждый правильный ответ)
Умение проверять слабые позиции в окончании слов-действий	Вставь пропущенные буквы: терп__шь, сверка__шь, рису__те, смотр__т, стел__шь, кле__те, мечта__шь, возвраща__тся, ненавид__т, сто__т		(1 за каждый правильный ответ)
Умение находить ошибки в тексте	Прочитай текст. Что тебе не нравится в записи? Исправь. Текст При ходит радостная весна. Лес прасыпается после зимнего сна. Мы решили пойти впоход. Ранним утром собираемся у подьезда школы. Пора отправляться. Поезд мчица, а ты сидиш, смотришь, в окно и любишьса весенней природой!		(0,5 за каждый правильный ответ)

* Оценивание и самооценивание проверочных работ (итоговый контроль) осуществляется в баллах. В дальнейшем учитель переводит полученные результаты в проценты. В столбце представлен примерный вариант оценивания. – Примеч. авт.